**Предмет**: Русский язык

**Автор учебника:** В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

**Класс**: 2 «а»

**Тип урока**: Урок усвоения новых знаний

**УМК**: Школа России

**Учитель:** Румянцева Ольга Сергеевна

**Тема: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.**

**Цели:** создание условий для освоения учащимися способа определения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

**Задачи:**

**1. Образовательная** – актуализировать знания учащихся об имени существительном как части речи; познакомить с понятием неодушевлённые и одушевленные имена существительные; учить распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные; учить применять новые термины при распознавании имен существительных.

**2. Развивающая:** развивать каллиграфические навыки, прививать основы орфографической грамотности, умение выслушивать мнение товарищей, развивать коммуникативные, рефлексивные, контрольно-оценочные умения учащихся; активизировать словарный запас; обогащать лексикон детей, помочь включить изучаемые существительные в широкий культурный контекст.

**3. Воспитательная** - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные**:

* уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;
* строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре.
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

**Предметные:** учащиеся научатся пользоваться новыми понятиями; использовать их при классификации имён существительных.

**Оборудование:** компьютер;мультимедийное приложение к уроку (презентация);карточки; Интернет; учебная платформа Яндекс Учебник.

**Сценарий урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока:** | **Слайды** |
| **I**  **1 мин** | **Организационный момент.**  **Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке у нас присутствуют гости – это учителя нашей школы. Давайте повернемся и молча их поприветствуем.  В начале урока предлагаю вам улыбнуться и подарить друг другу хорошее настроение. Постараемся сохранить его на весь день. А теперь возьмитесь за руки и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня на уроке у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой!  - Ну, а теперь, ребята, послушайте, какая тишина!  Это в школе начались уроки.  Мы не будем тратить время зря, и приступим все к работе.  Садитесь! | **1 слайд** |
| **II.**  **1 мин**  **2 мин** | **Мотивация учебной деятельности.**   1. **Минутка чистописания. Разминка для рук.**   **Учитель:** А начнем мы с минутки чистописания. Перед тем, как писать, сделаем разминку для рук.  Перед нами здесь замок.  Кто его открыть бы смог?  Потянули ***(тянем, не размыкая пальцев)***  Покрутили ***(крутим ладошки туда-сюда, не размыкая пальцев)***  Постучали ***(стучим ладонями друг о друга)***  И открыли! ***(пальцы размыкаются)***  - Сегодня на минутке чистописания мы пропишем очень длинное слово. Но для начала, посмотрите на доску и назовите правильно буквы.  **с щ с т в т л ь н**  - Какая буква здесь лишняя? Почему? ***(Буква ь – звука не обозначает)***  -К какой группе относятся все остальные буквы? ***(буквы, которые обозначают согласные звуки)***  - Чтобы у нас получилось слово, что мы ещё должны добавить? ***(буквы, которые обозначают гласные звуки)***  - Вставьте пропущенные буквы***.*** Какое слово получилось? (**СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**)  ***(эталон появляется на доске, слово написано письменными буквами)***  - Запишите это слово в тетрадь сначала строки. Вспомните правила посадки.  - Поставьте ударение. Подчеркните орфограммы.  - На какой слог и на какую гласную падает ударение? ***(ответы детей, над словом появляется ударение)***  - Назовите орфограммы. | **2 слайд**  **(черный)**  **3 слайд**  **4 слайд**  **5 слайд** |
| **III.**  **1 мин**  **6 мин**  **3 мин** | **Актуализация опорных знаний.**  **1) Повторение знаний об имени существительном. Составление кластера.**  **Учитель:** - Ребята, а что мы знаем об имени существительном? ***(ответы детей)***  **По ходу ответов детей учитель на доске составляет кластер «Имя существительное».**  **ОБОЗНАЧАЕТ ПРЕДМЕТ**  **ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО?**  **ЧАСТЬ РЕЧИ**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**   1. **Словарная работа**   **А) Учитель:** Запишем с вами несколько словарных слов и докажем, что они относятся к именам существительным.  Но прежде чем записывать слова, подумайте, какую отметку вы могли бы получить за словарный диктант. Поставьте на полях карандашом предполагаемую отметку. А в конце сравним, какую отметку вы хотели получить и, какую на самом деле заработали.  - Я загадываю загадки. Вы записываете отгадки с красной строки, через запятую. Подчеркиваем орфограммы. У доски работает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - Утром он приходит в школу,  Днем — в кружок по баскетболу,  Он старается учиться,  И нисколько не лениться.  Сделает он упражнение,  Выучит стихотворение,  Вслух расскажет про капель,  Позже соберёт портфель. Кто это? ***(ученик)***  Уродилась я на славу,  Голова бела, кудрява.  Кто любит щи,  Меня в них ищи.  ***(капуста)***  Серо-чёрная та птица,  Говорят, никак, певица.  Мол, как каркать прекращает,  Птицам певчим подражает. ***(ворона)***  Русская красавица  Стоит на поляне,  В зелёной кофточке,  В белом сарафане. ***(берёза)***  В школе учит он детей.  Строг, но все прощает.  Помогает стать умней,  Все он объясняет. ***(учитель)***  Очень их надеть хочу.  Словно ветер полечу.  Унесусь я, встав на лёд,  Зимней ласточкой в полёт. ***(коньки)***  - А теперь проверяем. (+ спросить правило про имя существительное)  **Самопроверка. Ученик у доски называет орфограммы, дети проверяют.**  - Оцените работу ученика у доски. Вспомним критерии оценивания. ***(«5» - нет ошибок, «4» - 1 ошибка, «3» - 2 – 3 ошибки, более трех ошибок – «2»)***  - Оцените свою работу. Поставьте на полях отметку за словарный диктант.  **Самооценка.**  - Поднимите руку, у кого совпали ожидаемая и заработанная отметки?  - Ребята, если у вас не совпала отметка, как выдумаете, почему? Что помешало получить задуманную отметку?  ***Ответы детей.***  **Б) Знакомство со словарным словом «картина»**  **Учитель:** Сегодня мы познакомимся ещё с одним новым словарным словом. А для этого нам нужно разгадать ребус.  **(КАРТИНА)**  - Давайте объясним, что обозначает слово «картина». **(высказывания детей)**  - Обратимся к толковому словарю Ожегова. Информацию об этом слове нам подготовил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ученик с места зачитывает толкование слова «картина».***  - Сколько значений у этого слова? Как называются такие слова? ***(многозначные)***  - Сколько слогов в слове «картина»? На какой слог падает ударение?  - Назовите орфограмму в этом слове. ***(непроверяемая безударная гласная буква А)***  - Давайте откроем орфографический словарь в конце учебника и убедимся, какую безударную гласную нужно писать в этом слове.  - Прочитаем хором это слово.  - Внимание на доску. Теперь представили, что вы фотографы. «Сфотографировали» слово и запомнили, как оно пишется.  - Запишите слово «картина» в тетрадь. ***(учитель закрывает слово)***  - А теперь проверяем. ***(слово появляется на доске)***  ***Самопроверка.***  - Образуйте от слова «картина» однокоренные слова. ***(картинка, картинный, картиночка)***  - Какой корень в этих словах? ***(картин)*** Выделите корень. | **6 слайд**  **(чёрный)**  1 ученик у доски  Выставляют отметку ученику  Выставляют отметку себе  **7 слайд**  **8 слайд**  **щёлкнуть три раза**  **9 слайд**  **10 слайд**  **(черный)**  **11 слайд**  **12 слайд**  **щелчки** |
| **IV.**  **6 мин** | **Создание проблемной ситуации. Постановка целей и задач урока.**  **Учитель:** Ребята, мы сейчас записали с вами словарные слова.  Докажите, что все эти слова относятся к именам существительным. Что для этого нужно сделать? ***(задать вопрос)***  - Читаем по «цепочке» и задаем вопросы.  **Дети задают к словам вопросы.**  **Учитель:** Что обозначают эти слова? ***(предмет)*** Значит, к какой части речи они относятся? **(к существительному)**  -А как вы думаете, на какие две группы можно разделить данные имена существительные? ***(слова, которые отвечают на вопрос кто? и слова, которые отвечают на вопрос что?)***  - Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто? ***(ученик, ворона, учитель)***  ***-*** Почему к этим словам вы поставили вопрос кто? **(обозначают людей, животных)**  ***-*** Прочитайте все остальные слова. ***(капуста, берёза, коньки)*** Какой вопрос мы зададим к этим словам? ***(что?)***  ***-*** Почему? ***(не обозначают людей и животных)***  - Ребята, а вы знаете, как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? и на вопрос что? ***(ответы детей)***  -Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке?  ***(о существительных, которые отвечают на вопрос кто? и о существительных, которые отвечают на вопрос что?)***  -Давайте откроем учебник на с. 80 и прочитаем, как называются такие имена существительные.  ***Дети открывают учебник ихором читают название темы урока. Учитель открывает название темы урока на доске. Запись темы урока в тетрадь.***  ***ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ***  - Запишите тему урока в тетрадь.  - Какие цели мы перед собой поставим?  **На доске появляется запись:**  **МЫ УЗНАЕМ …**  **МЫ НАУЧИМСЯ ….**  - Чтобы достичь этих целей, что нам для этого необходимо сделать? (упражняться в …..) | **13 слайд**  **14 слайд**  **(+ открыть на магнитной доске)**  **14 слайд**  **(щелчок)** |
| **V.**  **6 мин**  **1 мин** | **Первичное усвоение новых знаний.**  **Учитель:**  Прежде чем упражняться, давайте подумаем, к каким существительным можно задать вопрос **кто?** **что*? (О людях и животных спрашивают кто? О других предметах - что?)***    - Если мы будем говорить о людях и животных, как будут называться такие имена существительные? ***(одушевлённые)***  - Если мы будем говорить о неживых предметах, как будут называться такие имена существительные? ***(неодушевлённые)***  - Давайте убедимся в этом, обратимся к учебнику и прочитаем правила о том, что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные. ***(правило с. 48, 50)***  **Дети читают правило хором, индивидуально.**  - К каким именам существительным мы задаем вопрос кто? (что?) - Как называются такие имена существительные?  ***Учитель заполняет кластер карточками словами «одушевленные» и «неодушевленные» существительные.***  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (для глаз)** | **15 слайд**  **(чёрный)**  **16 слайд** |
| **VI.**  **5 мин** | **Первичная проверка понимания.**  - На партах у вас карточки. Поработаем в паре. Прочитаем задание.  - Что должны сделать?  - Одна поработает у доски. ***(С обратной стороны доски карточки на магнитах, дети распределяют слова в два столбика)***  - Если чья-то пара справиться вперёд, допишите в каждый столбик ещё по одному примеру.  **C:\Users\User\Desktop\Открытый урок\Открытый урок. Русский язык\работа  в паре.png**  - Поменялись карточками. Проверяем.  **Проверка у доски. Взаимопроверка в парах.**  - Почему слова журавль, маляр, снегирь записали в первый столбик? ***(обозначают людей и животных)***  - Почему слова хлеб, камыш, море записали во второй столбик? **(не обозначают людей и животных)**  - Выставите отметку.  -Чья пара не допустила ни одной ошибки? | **17 слайд**  **18 слайд**  **Пока дети работают презентацию свернуть и открыть яндекс учебник** |
| **VII.**  **7 мин** | **Первичное закрепление.**  **Работа с Яндекс учебником.**   1. - Спишите первое и второе предложения. Определите в скобках, одушевлённые или неодушевлённые имена существительные. Сокращенно – одуш. и неодуш.   **Проверка (после того, как все выполнят, один ученик выходит к доске, выполняет задание, объясняет)**  **Коррекция. Выставление учителем отметки.**   1. Сам. работа в Яндекс учебнике ***(два ученика за компьютерами)*** | **Открыт яндекс учебник** |
| **VIII.**  **1 мин** | **Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.**  - Дома вы будете выполнять задание по нахождению одушевлённых и неодушевлённых имен существительных. Упр. 86 (с. 51).  \* подобрать и записать по 2 одушевленных и неодушевленных существительных из орфографического словаря учебника. | **Открыть презентацию**  **19 слайд** |
| **IX.**  **3 мин**  **XI.**  **2 мин** | **Подведение итогов занятия**  -Учитель: Подведём итог урока. Продолжите фразу:    **Учитель:** Выполнили мы поставленные задачи к нашему уроку?  **Рефлексия**  C:\Users\User\Desktop\Открытый урок\рефлексия\screen16.jpg  - Закончить наш урок я хочу словами:  Ребята! Учите русский язык  С душой, с усердием, с умом.  Вас ждет великая награда  И та награда в вас самих! | **20 – 22 слайды**  **23 слайд**  **24 слайд** |