**Конспект урока по окружающему миру (2 класс).**

**Предмет**: окружающий мир (четвёртый раздел «Здоровье и безопасность» 42 урок по учебно - тематическому плану).

**Автор учебника**: А. А. Плешаков.

**Класс**: второй.

**Тип урока**: комбинированный

**УМК**: «Школа России».

**Тема: «Пожар»**.

**Цель**: формирование понятия «пожар», соблюдение правил пожарной безопасности.

**Задачи**:

Предметные: знать и соблюдать правила пожарной безопасности, определять условия возникновения пожара.

Метапредметные: формировать ключевые компетентности (коммуникативные и информационные), развивать кругозор, любознательность.

Личностные: понимать ценность жизни, проявлять оценку своей учебной деятельности, уметь оценивать жизненные ситуации, определять и высказывать общие для всех людей правила.

**Формируемые УУД**

Регулятивные: формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; понимать учебную задачу, стремиться её выполнить; учиться выражать свои мысли; составлять план своих действий; оценивать достигнутый результат.

Познавательные: характеризовать условия возникновения пожара; извлекать информацию из иллюстраций; строить речевые высказывания; извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: проявлять активность; договариваться с партнёром; учиться сотрудничать; уметь слушать и понимать других.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Оргмомент.  Включение в учебную деятельность. | - Здравствуйте, садитесь.  Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Проверьте свою готовность к уроку. | Ученики настраиваются на урок, проверяют готовность к уроку. |
| 2 . Мотивация к учебной деятельности.  Постановка цели и задач урока. | - О чём мы с вами говорим на протяжении нескольких уроков?  - Правильно. Но говоря о безопасности, мы не можем пропустить ещё одну тему.  Интересно, какую? Отгадайте загадку. | Ответы учащихся:  - о безопасности, о правилах безопасности, о ценности жизни, своей и других.    Слайд 2-3; Чтение загадки (1 ученик)  «Шипит и злится,  Воды боится.  С языком – а не лает,  Без зубов, а кусает».  Дети называют отгадку: огонь. |
| 3. Актуализация знаний.  Создание условий для определения темы урока. Организация деятельности учащихся, побуждение к исследовательской деятельности.  Выведение темы и цели урока. | - Как вы думаете огонь друг или враг человека?  - Поработаем в парах. У вас на парте лежат карточки. Распределите между собой, кто возьмёт слово друг  ( у того зелёный карандаш), враг (красный карандаш) Обсудите, раскройте смысл слов, от каждого слова проведите стрелочку своим цветом к словам: друг или враг?  Учитель делает вывод.  Слайд 5,6.  - От огня бывает беда, как называем это бедствие?  Слайд 7.  - Назовите тему нашего урока. О чём мы будем с вами говорить.  Выводит тему на доску. | Звучат разные ответы.  Работа в парах. Слайд 4.  Карточка.  ------------------------------------------  **Огонь**  **освещает**  **уничтожает**  **(имущество)**  **друг накормит враг**  **причиняет**  **(боль)**  **согревает**  **угрожает жизни**  Ответы детей по карточке.  Огонь – друг.  Ответы детей по карточке.  Огонь – враг.  - Пожар!  - О пожаре. Пожар. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний.  Усвоение нового материала. | - Как вы думаете, кто виноват чаще всего в том. Что возникает пожар?  - От чего может возникнуть пожар?  Пожар – страшное бедствие. Каждый час на планете происходит 700 пожаров, ежегодно до 5 млн. возгораний, каждый час в огне погибает 1 человек, 2 получают травмы, каждый 3 из них ребёнок.  **Физкультминутка.**  - Откройте учебники на стр.22-23, прочитайте текст самостоятельно до текста в рамке. | Ответы:  - Люди; человек; дети бывают виновниками пожара.  Учащиеся называют разные известные им причины возникновения пожара.  Самостоятельное чтение текста по учебнику. |
| 5. Первичная проверка понимания.  Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала. | - Ответьте на вопросы:  1. Что увидели папа и Серёжа, возвращаясь домой?  2. Отчего возник пожар?  3. Что раздали ребятам в классе? | Работа с текстом по вопросам учителя. |
| 6. Первичное закрепление.  Усвоение нового материала. | - Прочитаем правила в памятке.  Слайды 8,9,10,11,12.  - Переверните страницу.  - Какой вопрос задали ребята?  - Прочитаем ответ.  Слайды 13,14.15.  И конечно есть люди такой профессии, на которых мы надеемся при пожаре. Отгадайте загадку.  Слайд 16,17.  Как вызвать пожарных?  Слайды16,17.  Корректирует (101; 112) Записывает на доске. | Чтение правил из памятки цепочкой.  - А если пожар возник?  Чтение текста вслух (несколько учеников).  Это пожарные.  Дети называют номера телефонов. |
| 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  Оценить уровень усвоения материала. | Сейчас мы с вами поиграем. У нас будет 3 команды инструкторов по противопожарной безопасности.  1ряд – команда отправится проводить инструктаж к туристам в турклуб, отправляющимся в лес.  2ряд – команда идёт в школу.  3ряд – команда проводит беседу в домкоме на собрании жильцов дома.  Соберите «Инструкцию - памятку». Разрезанные правила лежат на партах.  Читаете, выбираете и наклеиваете только те правила, которые нужны вам.  -Проверим.  Прикрепляет инструкции на доску под табличками.  Оценивание идёт смайликами. | Работа в группах (составление инструкции – памятки).  **Инструкция.**  **------------------------------------------**  **Нельзя разводить костры в хвойных молодняках, на торфяниках.**  **-----------------------------------**  **Не оставляйте дома без присмотра включенные утюг, чайник и другие электроприборы.**  **------------------------------------**  **Не играйте в школе со спичками и зажигалками. Не бросайте петарды.**  **------------------------------------**  **Нельзя выжигать сухую траву, поджигать хвою.**  **------------------------------------**  **Не давайте детям самостоятельно включать газ, разжигать печь или**  **камин.**  **----------------------------------**  **Не оставляйте бензин, керосин и другие легковоспламеняющиеся жидкости около нагревательных приборов.**  **----------------------------------**  **Кострище необходимо тщательно залить водой или засыпать песком.**  **------------------------------------**  **По сигналу тревоги ученики с учителем должны покинуть здание школы.**  **--------------------------------**  **Около школы нельзя сжигать кучи сухих листьев.**  **-----------------------------------**  По очереди один ученик от группы зачитывает выбранные правила.  Остальные оценивают ответы. |
| 8.Рефлексия деятельности.  Самооценка результатов деятельности. Соотнесение результатов деятельности и поставленной цели.  9. Информация о домашнем задании. | - Оцените свою работу на уроке.  В учебнике на странице 25 выберите один из изображенных смайликов.  - Поднимите соответствующий смайлику цветной карандаш. –  Запишите домашнее задание.  Даёт инструктаж.  - Вы все сегодня хорошо поработали. Я оценю ваши знания на следующем уроке небольшим тестом.  Урок окончен. Всем спасибо. | Дети выбирают смайлик и поднимают карандаш красного, жёлтого или зелёного цвета.  Жёлтый – у меня всё получилось, я всё понял.  Зелёный – у меня были затруднения.  Красный – мне нужно ещё поработать над этой темой.  Д/з: раб.тет. стр.15-17;  Базовый уровень: №1-3  Повышенный уровень: №4\*,5\*. |

На уроке использована презентация с персонального сайта: http://www.panowa-ox.narod.ru/