**Мастер – класс**

**Учитель:** Сергеева Ольга Владимировна.

**Тема:** «Брошь ко Дню Победы».

**Цель:** создание броши ко Дню Победы с помощью новой формы работы коллаборации.

**Задачи:** познакомить участников мастер – класса с новой формой работы - коллабарациия, продемонстрировать создание коллаборативной среды, познакомить с технологией изготовления украшений из «георгиевской» ленты, призвать к чувству патриотизма, гордости за свою страну.

**Оборудование:** георгиевская лента, стразы, застёжка, нитки, иголка, ножницы.

**Сценарий мастер – класса:**

1. **Вступление.**

Добрый день уважаемые коллеги. Я рада видеть вас, благодарю вас за то, что вы нашли время посетить мой мастер - класс. Надеюсь, что предложенный опыт работы найдет отражение в вашей педагогической практике.

В условиях реализации стандарта нового поколения ключевой идеей является реализация системно - деятельностного подхода, а это значит перед нами, педагогами, одной из ключевых задач является - сформировать у учащихся навыки общения в группе и коллективе.

В своей практике я стала применять такую форму работы, как **коллаборация** (организация учебного сотрудничества в мини-командах), которая помогает включить каждого ребёнка в активную учебную деятельность и работа каждого члена команды оказывается полезной и значимой для всей группы.

Коллаборация – слово, пришедшее из французского языка, в дословном переводе это работа с (кем-то), или сотрудничество.

В современном русском языке **коллаборация – это совместная деятельность** людей или организаций, которая направлена на достижение определенных **взаимовыгодных результатов.**

Синонимом слова можно назвать сотрудничество.

1. **Основная часть.**

На сегодняшний момент коллективная работа (или как мы привыкли её называть групповая) означает нечто большее, чем просто способность действовать в группе. В коллаборации необходимо, чтобы имелась некая задача, результат которой зависит от совместных действий, и общая цель, при которой успех каждого члена группы напрямую зависит от успеха действий всей группы.

Функциями коллаборации являются:

* Согласование с коллегами
* Разделение целей на группы
* Понимание своей роли в команде
* Интерактив (когда взаимодействие происходит между учителем-учеником, учеником-учеником, учеником-командой, командой-командой)

Каким же образом выстраивается работа учителя при использовании такой формы работы, как коллаборация?

1. Учитель делит класс на мини-команды, а именно, на то количество человек, сколько задач необходимо выполнить для достижения поставленной цели.
2. Далее члены команды определяют порядковый номер посыльных.
3. Учитель ставит определённую цель. Затем начинается поэтапная работа по её достижению, т.е. каждый посыльный (член команды) по просьбе учителя подходит за заданием к учителю, передаёт его в свою команду и все в группе выполняют его. По завершению работы над заданием члены команды соединяют руки, показывая тем самым окончание своей работы.
4. По достижению указанной цели проходит рефлексия полученных результатов, где обговариваются с ребятами все сложности проделанной работы.

Данная форма хороша тем, что учитель выступает в виде продюсера детского успеха. Коллаборацию можно применять в структуре современного урока. Я предлагаю и вам сейчас прочувствовать данную форму работу на себе и на практике увидеть, как работает эта форма работы - коллаборация.

1. **Практическая часть.**

**А) Деление на команды.**

- Первое, что мы делаем, делимся на команды по 4 человека. (жетоны)

**Б) «Квик-настройка».**

- Для положительного настроя на работу и установления доброжелательной атмосферы я предлагаю начать наше мероприятие вот с такого упражнения:

- поднимите, пожалуйста правую руку, откройтесь, покажите свою ладонь. Помашите мне. Сейчас я буду говорить фразы, и если вы согласны со мной, загните палец. Загибать начинаем с мизинца.

- Проверим как у нас с русским языком. Жи-Ши пиши с буквой и? (мизинец загнули)

- Проверим как у нас с математикой. Дважды 2два 4? (безымянный загнули)

- Проверим как у нас с географией. Столица России - Москва? (средний палец загнули)

- Проверим как у нас с литературным чтением. Сказку о рыбаке и рыбке написал А.С. Пушкин? (указательный палец загнули)

- Проверим, как у нас с физикой. Физика это наука о растениях? (нет)

-У всех так получилось? (большой палец не загнули)

Уважаемые коллеги, я хочу, чтобы у нас с вами сегодня настроение было вот только такое!

**В) Предварительная беседа.**

**1 слайд** В этом году, 9 мая, наша страна отметит 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Этот праздник, стал символом национальной гордости, славы, доблести, когда весь народ объединился, чтобы победить фашистскую Германию. Наш народ совершил подвиг, которому нет равных в истории. Всё дальше уходит от нас 9 мая 1945 года, но мы по-прежнему помним, какой ценой достался нашим дедам и прадедам тот день, который объединяет и сплачивает нас, показывая, что мы непобедимы.

В этом году уже в пятнадцатый раз в России пройдёт акция «Георгиевская ленточка», приуроченная 75-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне.

**2 слайд** Георгиевская лента — это атрибут множества боевых наград Российской Империи, Советского Союза и современной России, который характеризуется как особый знак отличия.

**3 слайд** Акция проводится под девизом "Я помню! Я горжусь!". Её цель – отдать дань памяти и уважения тем, кто одержал победу в Великой Отечественной войне, показал пример мужества, самоотверженности и героизма для всех людей мира, которые выступают сегодня против фашизма, терроризма и насилия.

**4 слайд** Сегодняшняя акция "Георгиевская ленточка" – это эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. И я предлагаю вам изготовить праздничную брошь ко Дню Победы.

**Г) Распределение ролей.**

- Я вам предлагаю определить номер каждого посыльного от 1 до 4.

**Д) Изготовление броши.**

- Итак, начинаем нашу работу. Первый посыльный, прошу вас подойти ко мне.

- Ваша задача:

1. Отмерить 4 ленты (24см, 14см, 10 см, 7см) – на это задание отводится 3 минуты.

2. Сложить по схеме ленты 10см и 14 см, прометать их между собой швом вперед иголку - время выполнения работы 5 минут.

3. Закрепить отрезы лент 7 см и 24 см по схеме – на это задание отводится 3 минуты.

4. Пришить застежки и украшения на брошь - время выполнения работы 5 минут.

***Учитель при объяснении заданий посыльным демонстрирует каждый этап выполнения броши.***

-Прошу 1 посыльных выйти к доске и продемонстрировать, что получилось у ваших команд.

-Спасибо за работу.

В этом году акция начнётся 22 апреля. Давайте и мы продолжим эту эстафету и примем активное участие в акции "Георгиевская ленточка".

**4. Итог.**

В заключении хотелось бы сказать, что при создании коллаборативной среды повышается мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным в решении каких-то задач, в группе выше обучаемость, при совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию взаимоуважения, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения. Создание коллаборативной среды на уроке способствует комфортному взаимосотрудничеству каждого члена коллектива. Но, используя групповую работу, мы должны исходить из её целесообразности.

**Источник информации:**

<https://proudalenku.ru/kollaboraciya-chto-ehto-znachit/>