**Сценарий урока по русскому языку в 3 классе.**

Учитель МОБУ «Красномайская СОШ имени с. Ф. Ушакова »

Сергеева Ольга Владимировна

**Предмет:** Русский язык.

**Автор учебника:** Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.

**Класс:** 3в.

**Тип урока:** Освоение новых знаний.

**Образовательная система:** УМК "Перспектива"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | «Изменение глаголов по числам». | |
| **Цель** | Формирование умения определять число глаголов и изменять глаголы по числам. | |
| **Задачи** | **Образовательные:** актуализировать знания учащихся о глаголе как части речи, формировать умение распознавать число глагола и изменять глаголы по числам.  **Развивающие:** развивать каллиграфические навыки, развивать у учащихся коммуникативные навыки через организацию совместной деятельности (работу в парах), наблюдательность, культуру речи, мышление, умения прислушиваться к мнению других, умение делать выводы, обосновывать свою точку зрения.  **Воспитательные:** содействовать привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения. | |
| **Формируемые УУД** | **регулятивные:** развитие умения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, развитие умения высказывать своё предположение,  **познавательные:** ра**звитие** умения извлекать информацию из текстов, умения выявлять сущность, на основе анализа объектов делать выводы.  **коммуникативные:** **р**азвитие умение слушать и понимать других, **умение договариваться, приходить к общему решению при работе в паре.** | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1. Орг. этап.**  **1 слайд** | -Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Давайте повернемся и молча их поприветствуем.  -В начале урока предлагаю вам улыбнуться друг другу и подарить хорошее настроение на весь день.  - Ну, а теперь, ребята, послушайте, какая тишина!  Это в школе начались уроки.  Мы не будем тратить время зря,  И приступим все к работе.  Садитесь! |  |
| **2. Мотивация учебной деятельности.** | **-**А начнём мы с минутки чистописания. Перед тем, как писать, сделаем ***разминку для рук.*** *( кулак- ребро – ладонь)*  -Сегодня на минутке чистописания мы прописывать знакомое нам слово. Но для начала, посмотрите на доску и назовите правильно буквы.  г л г л  - К какой группе относятся эти буквы?  -Чтобы у нас получилось слово, что мы ещё должны добавить?  -Вставьте пропущенные буквы***.*** Какое слово получилось?  -Запишите это слово в тетрадь сначала строки 2 раза. Вспомните правила посадки.  - Поставьте ударение.  - На какой слог и на какую гласную падает ударение?  - Назовите орфограмму. | -буквы, которые обозначают согласные звуки  - гласные  -глагол  Ставят ударение.  - На 2 слог, гласную о.  - безуд. гласная |
| **3. Актуализация знаний.** | - Ребята, а что мы знаем о глаголе?  ***(составление кластера)***  - Какие времена глаголов вы знаете?  -Что обозначают глаголы прошедшего времени? Какой суффикс он чаще всего имеет?  -Что обозначают глаголы настоящего времени?  -Что обозначают глаголы будущего времени? Назовите специальный глагол - помощник, с помощью которого образуются глаголы будущего времени.  - Какие глаголы называются глаголами неопределенной формы? Почему их так называют? | - Глагол это часть речи. Обозначает **действие,** отвечает на вопросы **что делает?, что сделают?**, **что сделал?, что сделает?),** предложении обычно бывает **сказуемым**, изменяется по **временам.**  -Прошедшее, будущее, настоящее.  - Действие, которое произошло, суффикс -л-.  - Действие, которое происходит сейчас.  - Действие, которое произойдет в будущем.  - Буду, будем.  - Отвечают на вопросы что делать?, что сделать?  - Не определить время, число. |
| **4. Создание проблемной ситуации.** | - Ребята, прочитайте слова, записанные на доске. Докажите, что они являются глаголами.  -Что для этого надо сделать?  - Читаем по «цепочке» и задаем вопросы.  *Жуж..ит, кр..чат, затр..щат, ..бедает, г..в..рят, ст..р..жит.*  *-* Запишите эти слова, вставляя пропущенные буквы, обозначьте орфограммы.  К доске пойдёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***(учащиеся пишут самостоятельно, затем 1 ученик работает у доски, взаимопроверка)***  - Ребята, а теперь подумайте, на какие 2 группы мы можем разделить эти глаголы?  - Назовите глаголы, которые стоят в ед. ч.  -Почему так решили?  - Прочитайте остальные глаголы. В каком числе они стоят?  - Почему так решили?  - Мы с вами видим, что глаголы бывают ед. ч. и мн. ч.  -Ребята, подумайте, а может один и тот же глагол стоять и в ед. ч., и во мн. ч.? Докажите.  -Возьмём 1 глагол. В каком числе он стоит?  - Поставим глагол во мн. ч.  - Что с ним произошло?  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Назовите тему урока.  - Запишите тему урока в тетрадь.  - Какие цели мы перед собой поставим?  На доске появляется запись:  *МЫ УЗНАЕМ …*  *МЫ НАУЧИМСЯ …* | -Задать вопрос.  Записывают слова, обозначают орфограммы. Ученик работает удоски.  - Глаголы ед. и мн. ч.  - Жужжит, обедает, сторожит.  -Обозначают действие 1 предмета.  - Кричат, затрещат, стучат.  - Обозначает действие нескольких предметов.  Ответы учащихся.  - Единственном числе.  - Жужжат.  - Изменился.  Учащиеся называют тему урока.  Записывают тему урока в тетрадь.  Проговаривают цели урока. |
| **5. Первичное усвоение новых знаний.** | - Итак, ребята, чтобы научиться изменять глаголы по числам, мы с вами выполним упражнение 141 на стр. 77.  - Читаем задание.  - Что должны сделать.  - Читаем 1 предложение в 1 столбике.  - Найдите глагол в этом предложении?  - К доске пойдет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - Запишем этот глагол.  - В каком числе стоит? Докажите.  - Итак, у нас глагол поет в этом предложении стоит в ед. ч.  - Читаем 1 предложение во 2 столбике.  - Найдите глагол в этом предложении?  - К доске пойдет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  - Запишем этот глагол.  - А глагол поют в каком числе стоит? Докажите.  - Итак, у нас глагол поют в этом предложении стоит во мн. ч.  *-*  Обратим внимание на окончание.  - Что произошло с окончанием?  - Почему окончание изменилось?  - Выделим окончание.  - Какой вывод мы сделаем?  - Перейдем к следующей паре глаголов.  Аналогичная работа и с другими глаголами.  - Ребята, какой вывод мы сделаем?  - Давайте убедимся в этом, обратимся к учебнику и прочитаем правило на стр. 77  - Читаем правило про себя.  Потом читает 1 ученик.  - Как могут изменяться глаголы?  - Что называют глаголы в ед. ч.?  - Что называют глаголы во мн. ч.?  - Что происходит с окончанием при изменении глагола по числам.  ***Гимнастика для глаз.*** | Открывают учебник.  Читают задание.  Отвечают, что должны выполнить.  - Соловей поет.  - Поет  К доске идет ученик.  Записывает глагол.  - Обозначает действие одного предмета.  - Соловьи поют.  - Поют.  - Обозначает действие нескольких предметов.  - Изменилось.  - Изменилось число глагола.  - Глаголы изменяются по числам.  Чтение правила про себя.  Читает 1 ученик.  - По числам.  - Действие 1 предмета.  - Действие нескольких предметов.  - Окончания изменяются. |
| **6. Первичная проверка понимания.** | - На партах у вас карточки. Поработаем в паре. Прочитаем задание.  - Что должны сделать?  - Одна пара поработает у доски.  К доске пойдут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - Если чья-то пара справиться вперёд, допишите в каждый столбик ещё по одному примеру.  -Проверяем.  - Какой вывод сделаем?  ***(Самопроверка пары)***  -Чья пара не допустила ни одной ошибки? | Ученики работают в паре.  -Поставить глаголы в ед. или мн. ч.  1 пара работает у доски с последующей проверкой, самооценкой и оценкой учителя. |
| **7. Первичное закрепление.** | - Ребята, а теперь мы поработаем в Яндекс – учебнике.  - Двое ребят работают индивидуально.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Сам. работа в Яндекс учебнике ***(два ученика за компьютерами)***  - Слушаем задание, пишите первое и второе предложения. Определите число у глаголов.  - К доске пойдет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Проверка. Оценивание.** | Работают в Яндекс – учебнике.  1 ученик в Яндекс – учебнике.  2 ученика в Яндекс – учебнике за компьютерами. |
| **8. Рефлексия.** | **-** Подведем итог урока.(вопросы с правила)  - Итак, дополняем наш кластер еще одним признаком глагола: «Изменение по числам».  Продолжите фразы:  Я узнал…  Я запомнил…  Я научился…  Я вспомнил… | Ответы учащихся. |
| **9. Информация о домашнем задании.** | - Дома вы будете выполнять задание упр. 142 стр. 78. Ваша задача: списать, найти глаголы, укажите время и число, выделить окончание.. \*дополнительное задание в Яндекс – учебнике.  - Спасибо за урок!  - Урок окончен. |  |