**Конспект урока учителя МОБУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова» Алиевой А.Б.**

**Предмет: математика**

**Автор учебника**: Урок разработан по учебнику «Математика. 4 класс», авторы Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова.

**Класс: 4**

Данной темой мы открываем новый тематический блок, в котором будут рассмотрены различные вопросы, имеющие отношение к действиям над величинами. Учащимся уже знакомо, что если величины выражены одной и той же единицей, то сложение (вычитание) величин выполняется совершенно аналогично тому, как выполняется сложение (вычитание) соответствующих чисел. По этой причине особое внимание при изучении данной темы нужно обратить на момент. Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных чисел выполняются как и сложение многозначных чисел.

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**:Перспектива

**Тема**: Сложение и вычитание величин.

**Цель:**

Создание условиядля открытия детьми способа сложения и вычитания величин с разными единицами;

**Задачи:**

**Предметные:** совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и  развития логического мышления;

**Метапредметные**: развивать познавательный интерес, умения рассуждать, анализировать,

**Личностные**: воспитывать дружелюбное отношение к одноклассникам.

***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; осуществлять первоначальный  контроль в различных видах познавательной деятельности; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие  коррективы под руководством учителя.

***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение.

***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения; предлагать помощь и сотрудничество.

**Методы работы:**проблемный, частично – поисковый, словесный, наглядный.

**Формы работы:**фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

**Используемые  технологии:** личностно – ориентированные,  информационные, здоровьесберегающие; проблемно-развивающие,

уровневой дифференциации.

**Оборудование:**компьютер, проектор, экран; карточки для индивидуальной работы, учебник.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

***Учитель:*** Готовы вы к уроку?

На вас надеюсь я, друзья,

Мы хороший дружный класс.

Все получится у нас.

Я очень хочу, чтобы урок получился интересным и познавательным. Наш девиз***: Узнаю Повторю Сделаю***

**II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

-На партах у вас лежат накопительные карточки, за правильный ответ ставим и считаем баллы.

**Математический диктант.**

(Читаю утверждение. Если учащиеся согласны, они ставят знак «+», если не согласны - знак «-»Ученик работает у доски).

1. В 1 ц 100 кг
2. В 1 мин 100 сек
3. В 1 дм 100 мм
4. 10 дм- это 1 м
5. 1000 кг - это 1 т
6. 1 кг = 100г
7. 1оо ц - это 1 т
8. В сутках 12 часов
9. 1 ч= 60 мин

Ответы: 1) + , 2) - , 3) + , 4) + , 5) + , 6) - , 7) - , 8) - , 9) +.

(Проверка, самооценка. Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

За правильный ответ ставим 1 балл

**На какую тему были эти утверждения Работаем в паре..**

-У вас на парте лежат карточки с годами .Их восемь. Надо расположить в порядке возрастания.

-Какой год оказался первым, последним. Какой год сейчас наступил. А теперь переверните карточки, как они лежат. Прочтите .О чём пойдёт речь на уроке. (о величинах). Какие величины вы знаете.(масса, время, площадь,длина). В каких единицах измеряется длина, масса, время. Какие единицы площади вам известны.

А какие действия мы умеем производить с величинами.

(Преобразовывать, сравнивать)

- Посмотрите на доску.

Решаем, преобразовываем.2км 400м=…

-Что вы делали для решения выражения?

8ц…80 кг

-Что вы делали для сравнения величин?

А что ещё можно делать с величинами?

6кг+20кг 20м3см +5см

А теперь попытайтесь решить этот пример

15км+608м+18км523м

- С чем столкнулись? (Устно не можем решить) Как будем решать предлагайте!(письменно в столбик)

-Какова же цель нашего урока? (научиться складывать и вычитать величины)

**III.Актуализация знанмй..**

Сложение и вычитание величин.  (складываем, как многозначные числа)

1). Работа на компьютере. Приложение. Прослушиваем.

**IV.Физкультминутка для глаз.**

**V.Первичное усвоение новых знаний**

Учебник стр.10 №1(1 сторока).

(Коллективное выполнение с комментированием у доски.)

**VI.Первичная проверка понимания**.

- Решите задачу .

З. №3,с.11.Краткая запись(составляется классом)

**I** - 12т800кг

?

?кг

**II – ?** на 6т500кг больше

**III - ?**

Решение учеником на переносной доске. (Ставим 1 балл за правильное решение)

**VII Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция.**

**-** У вас на партах лежат карточки с индивидуальным заданием.

Работа по карточкам. Проверяют себя,открыв карточку выставляют баллы.

**VIII Информация о домашнем задании,инструктаж по его выполнению.**

№1 2ая строка,з.2,№9\*,с.11-12.

**IX. Итог урока. Рефлексия.**

На доске

**И- интересно**

**Т- трудно**

**О- особенно интересно**

**Г- главное мне интересно**

-Какую задачу ставили перед собой.

-Сегодня на уроке я узнал.

-Возникли затруднения.

Сумели ли выйти из затруднения?

**В**