**Открытый урок по ФГОС**

**Предмет**: Русский язык

**Автор учебника:** Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина

**Класс**: 4 «в»

**Тип урока**: Комбинированный

**УМК**: Перспектива

**Сценарий современного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Обучающее изложение |
| **Цель**  | Ознакомление приёмам работы над изложением текста-повествования; формирование умения определять основную мысль, структуру, делить текст на части и озаглавливать их; развитие умения записывать текст соответственно данному плану и опорным словам. |
| **Задачи**  | **Предметные:** обогащать знания о создании «Толкового словаря живого великорусского языка» и его создателе, учить делить текст и озаглавливать части; совершенствовать умение выделять и формулировать главную мысль в прочитанном тексте; вырабатывать орфографическую зоркость**Метапредметные:** развивать устную и письменную речь, информационную компетентность**Личностные:** прививать интерес к художественному слову; развитие самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; осознание разных профессий. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные:** установление связи между воспринимаемым на слух художественным текстом и тексом, созданным учащимися в процессе пересказа.**Регулятивные:** самостоятельная постановка учащимися целей и формулировка задач; составление плана и последовательности действий при изложении исходного текста; оценка своих достижений на уроке (выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение нужной информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осмысление цели изложения - извлечение необходимой информации из прочитанного текста;**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
|
| **1.Организационный этап (1 мин)9:01*****Цель:*** *настроить и заинтересовать учащихся на учебную деятельность****Слайд 2*** | - Сегодня нам предстоит очень сложная работа, чтобы она получилась, закройте глаза и проговорите про себя «У меня сегодня всё получится».- Я сказала работа, а значит, сегодня мы будем примерять на себя разные профессии, которые участвуют при написании газеты. А какие это профессии?*(редактор, корреспондент, журналист, корректор, верстальщик, дизайнер)*- Роль главного редактора я возьму на себя, т.е. я буду координировать сегодня всю вашу работу. Какой словарь сегодня на уроке будет нашим помощником? *(толковый)*. Никита сейчас нам зачитает.*(зачитывает)*- Ведь в завершении любой работы взрослые получают зарплату, вот и вы получите зарплату в виде оценок.**9:01** | Сидя на своём месте, настраивают себя на учебную деятельность. |
| **2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** **(1 мин)9:02*****Цель:*** *постановка задач к теме урока****Слайд 3*** | - По моему описанию определите, какой вид работы нам предстоит на уроке?- Нам необходимо письменно пересказать прочитанный текст. Что это за вид работы? ( Изложение)- Какие цели мы поставим на урок?* работать с текстом,
* определять главную мысль,
* делить на части, разобрать орфограммы,
* записать текст

**9:02** | Поставить цели на урок. |
| **3. Актуализация знаний (4 мин)9:06*****Цель:*** *расширение кругозора учащихся о В. И. Дале****Слайд 4*** | - Итак, мы начинаем нашу работы с профессии корреспондента. А чем занимаются корреспонденты и кто они такие? - Никита, найдёт толкование слова корреспондент. *(зачитывает)*- Наш специальный корреспондент работал с разными источниками информации и сейчас готов представить вам свою работу. Из неё вы узнаете, о ком пойдёт речь в тексте, который мы будем писать. *(рассказывает подготовленный ученик)**Этот человек является знатоком русского языка, собирателем фольклора, писателем. Он родился 10 ноября 1801 года. Мальчик получил домашнее воспитание, а потом обучался в морском кадетском корпусе и служил морским офицером. После продолжил образование на медицинском факультете. Служил военным врачом хирургом. За время жизни много пришлось путешествовать и общаться с разными людьми. Главное творение этого человека – «Толковый словарь живого великорусского языка», на создание которого ушло 53 года.**(демонстрация портрета по завершению рассказа)*- Вы не так давно сами были корреспондентами и искали информацию об этом человеке в рамках урока литературного чтения. Поэтому с лёгкостью догадались, о ком идёт речь. Напомните ещё интересные факты об этом человеке.**9:06** | Заранее подготовленный ученик воспроизводит доклад о В. И. Дале.Вспомнить факты из жизни В. И. Даля.Использовать толковый словарь. |
| **4**. **Первичное усвоение новых знаний (1 мин)9:07*****Цель:*** *прослушивание текста.****Слайд 5*** | -Я, как главный редактор, предлагаю вам текст, который вы должны воспроизвести в конце урока. -Прослушайте текст.*Учитель читает текст упр.92***9:07** | Прослушать текст. |
| **5. Первичная проверка понимания.** **(1 мин)9:08*****Цель:*** *определение вида текста и его главной мысли****Слайд 5*** | - К какому виду текстов относится?- О чём этот текст? Определите тему текста?(Создание В. И. Далем «Толкового словаря живого великорусского слова»)**9:08** | Определить вид текста, тему, выделить главную мысль. |
| **6. Первичное закрепление** **(5 мин)9:13*****Цель:*** *осмысление текста****Слайд 6******Слайд 7*** | 1. ***Чтение текста детьми (1 мин)***

- А теперь вы в роли журналистов. Никита, найдёт толкование слова журналист. *(зачитывает)*-Откройте учебники на стр.54 упр.92 .Используя специальную маркировку, вам предстоит самостоятельно прочитать текст. ( Я это знаю+, новое для меня -, я думаю иначе -?, интересно, но нужно разобраться -!).*(По ходу чтения производить маркировку текста и обсуждение)*- Какие обозначений вы поставили и почему?- Попробуем разобраться над тем, что вы прочитали.**9:09**1. ***Анализ прочитанного (4 мин)***

-Поскольку вы являетесь журналистами, задайте вопросы по 1 абзацу текста.-Когда родился составитель известного толкового словаря Владимир Иванович Даль?-Кем был В.И. Даль?-Что дало возможность Далю узнать жизнь русского народа?- Я как главный редактор, хочу уточнить:- Сколько лет собирал образцы русской речи В. И. Даль?- Что находил он в русской речи?- Сколько томов получилось «Толкового словаря живого великорусского языка»?-Зачитайте из текста ,- Как оценили современники труд В. И. Даля?- Как к этому относился А. С. Пушкин?-Ответьте на вопросы:- Что можно сказать о словаре в наши дни?- Кто часто пользуется «Толковым словарём живого великорусского языка»?- А как вы думаете, что хотели донести до вас авторы учебника, познакомив с этим текстом? Какова его основная мысль?(Для того, чтобы мы берегли и хранили свой родной русский язык, дорожили историей своего народа. Ведь слова, собранные в словаре Даля, – это образец исконно русской речи.)**9:13** | Производить маркировку текста.Использовать толковый словарь.Задавать вопросы по тексту. |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** **(31 мин)9:44*****Цель:*** *выстраивание работы по структуре и содержанию текста.****Слайд 8******На обычной доске******Слайд 9******Слайд 10*** | ***1) Работа над структурой и содержанием текста. (10 мин)*9:23**-Ну а сейчас мы отправляемся в корректорский отдел, где вы работаете в паре корректорами. Кто такие корректоры, зачитает Алиса. *(зачитывает)*- Сейчас мы работаем по карточка, поэтому учебники закрыты. Ваша задача:- расставить абзацы в правильном порядке (на красной строке поставить цифру абзаца) и заполнить пропуски текста необходимыми словами.*-*Корректоры, приступаем к работе. ***(4 мин)****В наши дни словарь Даля занял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ место в истории культуры. «Толковым словарём живого великорусского языка» часто пользуются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, люди практически всех профессий.**Составитель известного толкового словаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ родился 10 ноября 1801 года. Он не был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по образованию. Владимир Иванович сначала служил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, затем был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Далю пришлось много путешествовать по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это дало ему возможность хорошо узнать жизнь русского народа.**Современники Даля высоко оценили его огромный труд. Александр Сергеевич Пушкин с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ относился к собранным Владимиром Ивановичем образцам русской речи.**Пятьдесят три года Даль заботливо собирал образцы русской речи в самых разнообразных её проявлениях. Он собрал огромное количество \_\_\_\_\_\_русского языка. Владимир Иванович находил в народной речи и бережно хранил меткие русские \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Всё это он поместил в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ томах своего «Толкового словаря живого великорусского языка».**(Взаимопроверка каждого абзаца осуществляется по эталону на доске и тут же после каждого абзаца записывает учитель план на доску)***9:17**План ***(2 мин)***1. Владимир Иванович Даль.
2. «Толковый словарь живого великорусского языка».
3. Высокая оценка словарю.
4. Использование толкового словаря.

**9:19***(Фронтальная работа детей у доски с орфограммами. Ученик подходит к доске, вставляет орфограмму, доказывает, остальные пишут в карточки)**\*для ребёнка с ОВЗ индивидуальная карточка с большим количеством опорных слов.*-Уважаемые корректоры, на какие орфограммы следует обратить внимание, чтобы не допустить ошибки при написании текста.***(4 мин)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Владимир Иванович Даль.
 | сост…витель, извес….ного, служ…л, вое….ым, пут…шествовать, ж…знь ру….кого н…рода. | языковедомморским офицером |
| 1. «Толковый словарь живого великорусского языка».
 | про…влениях, т…мах,  | пятьдесят триобразцыбережно хранилв четырёх |
| 1. Высокая оценка словарю.
 | совреме…ики, к собра…ым образцам | оценили |
| 1. Использование толкового словаря.
 | уч…теля, профе….сий | почётное место |

-Ещё есть опорные слова, которые помогут вам воспроизвести текст. Обратимся к ним. Прочитаем вслух хором.- Спасибо за вашу активную работу, корректоры. **9:23**1. ***Пересказ по плану и опорным словам. (3 мин)*9:26**

 - Ну а теперь вам предстоит сверстать этот текст. Что значит сверстать нам раскроет это понятие Алиса. *(зачитывает)* -Пользуясь планом текста и опорными словами, перескажите текст по частям.-А теперь весь текст целиком.**9:26**1. ***Чтение текста 3-й раз.(1 мин)*9:27**

-Ещё раз прослушайте этот текст.**9:27**1. ***Написание текста (15 мин)*9:42**

- Теперь к работе приступают дизайнеры. Как вы считает, что будет входить в вашу работу теперь?- Письменно изложите содержание текста по составленному плану и опорным словам. Делать вы это должны красиво, аккуратно, без исправлений и ошибок.**9:42**1. ***Прослушивание и оценивание записанного текста (2 мин)*9:44**

- Кто готов зачитать свой текст.- Оцените содержание текста по выданным вам критериям. *(Учащиеся оценивают заслушанный текст с объяснением по критериям)***9:44** | Расставить абзацы в правильном порядке и вставить недостающие слова.Составить план текста и проработать орфограммы.Пересказать текст по плану с опорой на слова.Прослушать текст.Изложить текст письменно.Оценить работу 1 учащегося по критериям.  |
| **8. Рефлексия** **(1 мин)9:45*****Цель:*** *анализ деятельности****Слайд 11*** | - Мне понравился этот рассказ потому, что ……..- Сегодня на уроке я узнала …….- Я затруднялся при …..- А как вы думаете, толковый словарь какого авторы мы использовали на уроке?- Урок окончен**9:45** | Проанализировать свою деятельность. |