**Открытый урок по ФГОС**

**Предмет**: Русский язык

**Автор учебника:** Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина

**Класс**: 4 «в»

**Тип урока**: Комбинированный

**УМК**: Перспектива

**Сценарий современного урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Обучающее изложение | |
| **Цель** | | Ознакомление приёмам работы над изложением текста-повествования; формирование умения определять основную мысль, структуру, делить текст на части и озаглавливать их; развитие умения записывать текст соответственно данному плану и опорным словам. | |
| **Задачи** | | **Предметные:** обогащать знания о создании «Толкового словаря живого великорусского языка» и его создателе, учить делить текст и озаглавливать части; совершенствовать умение выделять и формулировать главную мысль в прочитанном тексте; вырабатывать орфографическую зоркость  **Метапредметные:** развивать устную и письменную речь, информационную компетентность  **Личностные:** прививать интерес к художественному слову; развитие самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; осознание разных профессий. | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные:** установление связи между воспринимаемым на слух художественным текстом и тексом, созданным учащимися в процессе пересказа.  **Регулятивные:** самостоятельная постановка учащимися целей и формулировка задач; составление плана и последовательности действий при изложении исходного текста; оценка своих достижений на уроке (выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение нужной информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осмысление цели изложения - извлечение необходимой информации из прочитанного текста;  **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** |
|
| **1.Организационный этап (1 мин)9:01**  ***Цель:*** *настроить и заинтересовать учащихся на учебную деятельность*  ***Слайд 2*** | - Сегодня нам предстоит очень сложная работа, чтобы она получилась, закройте глаза и проговорите про себя «У меня сегодня всё получится».  - Я сказала работа, а значит, сегодня мы будем примерять на себя разные профессии, которые участвуют при написании газеты. А какие это профессии?  *(редактор, корреспондент, журналист, корректор, верстальщик, дизайнер)*  - Роль главного редактора я возьму на себя, т.е. я буду координировать сегодня всю вашу работу. Какой словарь сегодня на уроке будет нашим помощником? *(толковый)*. Никита сейчас нам зачитает.*(зачитывает)*  - Ведь в завершении любой работы взрослые получают зарплату, вот и вы получите зарплату в виде оценок.  **9:01** | | Сидя на своём месте, настраивают себя на учебную деятельность. |
| **2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**  **(1 мин)9:02**  ***Цель:*** *постановка задач к теме урока*  ***Слайд 3*** | - По моему описанию определите, какой вид работы нам предстоит на уроке?  - Нам необходимо письменно пересказать прочитанный текст. Что это за вид работы? ( Изложение)  - Какие цели мы поставим на урок?   * работать с текстом, * определять главную мысль, * делить на части, разобрать орфограммы, * записать текст   **9:02** | | Поставить цели на урок. |
| **3. Актуализация знаний (4 мин)9:06**  ***Цель:*** *расширение кругозора учащихся о В. И. Дале*  ***Слайд 4*** | - Итак, мы начинаем нашу работы с профессии корреспондента. А чем занимаются корреспонденты и кто они такие?  - Никита, найдёт толкование слова корреспондент. *(зачитывает)*  - Наш специальный корреспондент работал с разными источниками информации и сейчас готов представить вам свою работу. Из неё вы узнаете, о ком пойдёт речь в тексте, который мы будем писать.  *(рассказывает подготовленный ученик)*  *Этот человек является знатоком русского языка, собирателем фольклора, писателем. Он родился 10 ноября 1801 года. Мальчик получил домашнее воспитание, а потом обучался в морском кадетском корпусе и служил морским офицером. После продолжил образование на медицинском факультете. Служил военным врачом хирургом. За время жизни много пришлось путешествовать и общаться с разными людьми. Главное творение этого человека – «Толковый словарь живого великорусского языка», на создание которого ушло 53 года.*  *(демонстрация портрета по завершению рассказа)*  - Вы не так давно сами были корреспондентами и искали информацию об этом человеке в рамках урока литературного чтения. Поэтому с лёгкостью догадались, о ком идёт речь. Напомните ещё интересные факты об этом человеке.  **9:06** | | Заранее подготовленный ученик воспроизводит доклад о В. И. Дале.  Вспомнить факты из жизни В. И. Даля.  Использовать толковый словарь. |
| **4**. **Первичное усвоение новых знаний (1 мин)9:07**  ***Цель:*** *прослушивание текста.*  ***Слайд 5*** | -Я, как главный редактор, предлагаю вам текст, который вы должны воспроизвести в конце урока.  -Прослушайте текст.  *Учитель читает текст упр.92*  **9:07** | | Прослушать текст. |
| **5. Первичная проверка понимания.**  **(1 мин)9:08**  ***Цель:*** *определение вида текста и его главной мысли*  ***Слайд 5*** | - К какому виду текстов относится?  - О чём этот текст? Определите тему текста?  (Создание В. И. Далем «Толкового словаря живого великорусского слова»)  **9:08** | | Определить вид текста, тему, выделить главную мысль. |
| **6. Первичное закрепление**  **(5 мин)9:13**  ***Цель:*** *осмысление текста*  ***Слайд 6***  ***Слайд 7*** | 1. ***Чтение текста детьми (1 мин)***   - А теперь вы в роли журналистов. Никита, найдёт толкование слова журналист. *(зачитывает)*  -Откройте учебники на стр.54 упр.92 .Используя специальную маркировку, вам предстоит самостоятельно прочитать текст. ( Я это знаю+, новое для меня -, я думаю иначе -?, интересно, но нужно разобраться -!).  *(По ходу чтения производить маркировку текста и обсуждение)*  - Какие обозначений вы поставили и почему?  - Попробуем разобраться над тем, что вы прочитали.  **9:09**   1. ***Анализ прочитанного (4 мин)***   -Поскольку вы являетесь журналистами, задайте вопросы по 1 абзацу текста.  -Когда родился составитель известного толкового словаря Владимир Иванович Даль?  -Кем был В.И. Даль?  -Что дало возможность Далю узнать жизнь русского народа?  - Я как главный редактор, хочу уточнить:  - Сколько лет собирал образцы русской речи В. И. Даль?  - Что находил он в русской речи?  - Сколько томов получилось «Толкового словаря живого великорусского языка»?  -Зачитайте из текста ,  - Как оценили современники труд В. И. Даля?  - Как к этому относился А. С. Пушкин?  -Ответьте на вопросы:  - Что можно сказать о словаре в наши дни?  - Кто часто пользуется «Толковым словарём живого великорусского языка»?  - А как вы думаете, что хотели донести до вас авторы учебника, познакомив с этим текстом? Какова его основная мысль?  (Для того, чтобы мы берегли и хранили свой родной русский язык, дорожили историей своего народа. Ведь слова, собранные в словаре Даля, – это образец исконно русской речи.)  **9:13** | | Производить маркировку текста.  Использовать толковый словарь.  Задавать вопросы по тексту. |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**  **(31 мин)9:44**  ***Цель:*** *выстраивание работы по структуре и содержанию текста.*  ***Слайд 8***  ***На обычной доске***  ***Слайд 9***  ***Слайд 10*** | ***1) Работа над структурой и содержанием текста. (10 мин)*9:23**  -Ну а сейчас мы отправляемся в корректорский отдел, где вы работаете в паре корректорами. Кто такие корректоры, зачитает Алиса. *(зачитывает)*  - Сейчас мы работаем по карточка, поэтому учебники закрыты. Ваша задача:  - расставить абзацы в правильном порядке (на красной строке поставить цифру абзаца) и заполнить пропуски текста необходимыми словами.  *-*Корректоры, приступаем к работе. ***(4 мин)***  *В наши дни словарь Даля занял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ место в истории культуры. «Толковым словарём живого великорусского языка» часто пользуются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, люди практически всех профессий.*  *Составитель известного толкового словаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ родился 10 ноября 1801 года. Он не был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по образованию. Владимир Иванович сначала служил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, затем был \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Далю пришлось много путешествовать по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это дало ему возможность хорошо узнать жизнь русского народа.*  *Современники Даля высоко оценили его огромный труд. Александр Сергеевич Пушкин с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ относился к собранным Владимиром Ивановичем образцам русской речи.*  *Пятьдесят три года Даль заботливо собирал образцы русской речи в самых разнообразных её проявлениях. Он собрал огромное количество \_\_\_\_\_\_русского языка. Владимир Иванович находил в народной речи и бережно хранил меткие русские \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Всё это он поместил в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ томах своего «Толкового словаря живого великорусского языка».*  *(Взаимопроверка каждого абзаца осуществляется по эталону на доске и тут же после каждого абзаца записывает учитель план на доску)*  **9:17**  План ***(2 мин)***   1. Владимир Иванович Даль. 2. «Толковый словарь живого великорусского языка». 3. Высокая оценка словарю. 4. Использование толкового словаря.   **9:19**  *(Фронтальная работа детей у доски с орфограммами. Ученик подходит к доске, вставляет орфограмму, доказывает, остальные пишут в карточки)*  *\*для ребёнка с ОВЗ индивидуальная карточка с большим количеством опорных слов.*  -Уважаемые корректоры, на какие орфограммы следует обратить внимание, чтобы не допустить ошибки при написании текста.***(4 мин)***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Владимир Иванович Даль. | сост…витель, извес….ного, служ…л, вое….ым, пут…шествовать, ж…знь ру….кого н…рода. | языковедом  морским офицером | | 1. «Толковый словарь живого великорусского языка». | про…влениях, т…мах, | пятьдесят три  образцы  бережно хранил  в четырёх | | 1. Высокая оценка словарю. | совреме…ики, к собра…ым образцам | оценили | | 1. Использование толкового словаря. | уч…теля, профе….сий | почётное место |   -Ещё есть опорные слова, которые помогут вам воспроизвести текст. Обратимся к ним. Прочитаем вслух хором.  - Спасибо за вашу активную работу, корректоры.  **9:23**   1. ***Пересказ по плану и опорным словам. (3 мин)*9:26**   - Ну а теперь вам предстоит сверстать этот текст. Что значит сверстать нам раскроет это понятие Алиса. *(зачитывает)*  -Пользуясь планом текста и опорными словами, перескажите текст по частям.  -А теперь весь текст целиком.  **9:26**   1. ***Чтение текста 3-й раз.(1 мин)*9:27**   -Ещё раз прослушайте этот текст.  **9:27**   1. ***Написание текста (15 мин)*9:42**   - Теперь к работе приступают дизайнеры. Как вы считает, что будет входить в вашу работу теперь?  - Письменно изложите содержание текста по составленному плану и опорным словам. Делать вы это должны красиво, аккуратно, без исправлений и ошибок.  **9:42**   1. ***Прослушивание и оценивание записанного текста (2 мин)*9:44**   - Кто готов зачитать свой текст.  - Оцените содержание текста по выданным вам критериям.  *(Учащиеся оценивают заслушанный текст с объяснением по критериям)*  **9:44** | | Расставить абзацы в правильном порядке и вставить недостающие слова.  Составить план текста и проработать орфограммы.  Пересказать текст по плану с опорой на слова.  Прослушать текст.  Изложить текст письменно.  Оценить работу 1 учащегося по критериям. |
| **8. Рефлексия**  **(1 мин)9:45**  ***Цель:*** *анализ деятельности*  ***Слайд 11*** | - Мне понравился этот рассказ потому, что ……..  - Сегодня на уроке я узнала …….  - Я затруднялся при …..  - А как вы думаете, толковый словарь какого авторы мы использовали на уроке?  - Урок окончен  **9:45** | | Проанализировать свою деятельность. |