**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Класс**: 5А. **Тема**: **"Amazing Creatures**"

Module 5 “Amazing Creatures”, урок 8 “Wild Animals. Kamchatka's Bear”.

**Тип урока**: комплексный, комбинированный с применением ИКТ технологий

**Оборудование**: учебник, компьютер, УМК 5кл Spotlight, презентации MicrosoftPowerPoint, раздаточный материал.

**Цель урока**:

-Формирование лексических и грамматических речевых навыков. Формирование коммуникативных умений говорения, чтения, аудирования. Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

**Задачи урока:**

*Образовательная*:   
– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся по изученной теме, обучать умению строить устное высказывание по теме " Животное"  
*Воспитательные*:   
– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;  
– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.   
*Развивающие*:   
– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;  
– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);  
– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

* **Активная лексика/лексические структуры:** Kamchatka [kæmˈʧætkə],Bear  [beə(r)],Giant  [ˈdʒaɪənt],Weigh  [weɪ],
* Kilogram[ˈkɪləɡræm],Big Teeth [tiːθ],Sharp [ʃɑːp] claws  [klɔːz],Thick [θɪk] forests [ˈfɒrɪsts]
* Berries [ˈber.iz], nuts [nʌts],Roots  [ruːts] , fish [fɪʃ], Den  [den] *Do they live/Does he live…?It lives/they like. (Present Simple Tense).*

**Форма урока:** урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, и парная формы работы.

**Планируемые результаты:**  
- знают лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи;

- умеют работать индивидуально и с партнером , умеют преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

-умеют работать с таблицами, строить устное высказывание по теме "Животные";

- владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** | **ИКТ поддержка** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. | Организационный этап. | 1. Приветствие учащихся. Определение даты и дня недели.  2. Проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя.  Учащиеся определяют дату и день недели, называют отсутствующих. | **Личностные:** формирование интереса (мотивации) к учению. |  |
| 2. | Постановка цели и задач урока. Целеполагание. | 1. Фонетическая зарядка.  2. Учитель читает слова на экране.  3. Учитель помогает учащимся сформулировать тему урока и цель.  4. Организует работу в парах для закрепления лексики урока. | 1.Повторяют вслед за учителем звуки и слова..  2. Читают транскрипцию слов с экрана, повторяют слова и переводят, слушают звуки медведя и на основании этого определяют тему урока.  3. Формулируют цели и задачи урока  4. Учащиеся работают над словами в парах, осуществляя взаимоконтроль.  . | **Регулятивные:** целеполагание.**,** осуществлять взаимоконтроль; умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия  **Коммуникативные:** построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  **Личностные:** самоопределение,  мотивация учебной деятельности.  **Предметные:** Отработка навыков произношения, отработка тематической лексики. | Презентация к уроку  “Wild Animals. A Bear. Kamchatka's Bear”  Слайды 1,2 |
| 3. | Контроль домашнего задания. **SPLR, с.7** | **Развитие умения поискового чтения.** Учитель просит найти необходимую информацию в прочитанном дома тексте о медведях.  Учитель задает вопросы по содержанию текста. | Учащиеся находят информацию в тексте и зачитывают ее .  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя ЛЕ, соответствующие данной ситуации общения. | **Коммуникативные УУД:**  - развитие умения выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации.  **Познавательные УУД:**  - формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности  - извлекать необходимую информацию из текста;  - ориентироваться в учебнике; | Презентация к уроку  “Wild Animals. A Bear. Kamchatka's Bear”  Слайды 3-4-5 |
| 4. | **Актуализация знаний**. Повторение грамматического материала по теме"Present Simple".Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии . (Основной целью этапа является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности) | Учитель предлагает повторить грамматические конструкции "Present Simple" и выполнить разноуровневые, дифференцированные задания. | Учащиеся выполняют задания на карточках: на "3" заполняют таблицу; на "4" выполняют грамматическое задание по теме урока; на "5" отвечают на вопросы письменно, готовясь к устному сообщению. | **Личностные УУД:**  - предоставление права выбора при выполнении того или иного вида деятельности.  **Регулятивные УУД:**  - развитие умения определять учебную задачу;  - развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой;  -самостоятельно контролировать время при выполнении задания  **Познавательные УУД:**  - использовать схемы (правило) для решения задач  **-** осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения, делать обобщения, выводы. | Презентация к уроку  “Wild Animals. A Bear. Kamchatka's Bear”  Слайды 6-7 |
| 5. | **5. Физкультминутка.** | **5. Физкультминутка.** |  | Регулятивные УУД:  - проводить физическую разгрузку в ходе работы | Презентация к уроку  “Wild Animals. A Bear."  Слайд 7 + **презентация №2** " It's good to be this......" |
| **6.** | Контроль усвоения знаний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Учитель предлагает выполнить задание высокого уровня и построить монологическое высказывание по заданной теме. | Учащиеся рассказывают что они знают о бурых медведях Камчатки. | **Регулятивные:**выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осуществлять актуализацию полученных раннее знаний.  **Познавательные:** - систематизировать, обобщить изученное.  **Коммуникативные УУД:**  -- выступать публично;  --- строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей. |  |
| **7.\*** | **Развитие умения аудирования.** | Учитель читает загадки, в которых дано описание разных животных | Учащиеся слушают загадки о животных и пытаются их разгадать. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль; умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. **Познавательные:** осуществлять актуализацию полученных раннее знаний.  - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения, делать обобщения, выводы  **Коммуникативные:** развитие навыков устной речи, формирование умения слушатьи слышать, понимание речи других. | **Презентация №3** |
| 8. | [Этап рефлексии учебной деятельности на уроке](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/). (Основной целью является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.) | Учитель предлагает учащимся проанализировать прошедший урок и оценить свою работу. | Учащиеся проводят рефлексию своей деятельности на уроке. | **Личностные УУД:**  оценка процесса и результатов деятельности  **Регулятивные:** формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли; оценивание качества своей и общей учебной деятельности. | Презентация к уроку  “Wild Animals. A Bear. Kamchatka's Bear”  Слайд №12 |
| 9. | Домашнее задание. | Объясняет домашнее задание. Выписать слова МОДУЛЬ 6А | Записывают домашнее задание в дневник. |  |  |