**Технологическая карта урока: Деление десятичной дроби на натуральное число.**

**Ф.И.О. учителя:** Лысак О.В.

**Класс:** 6 б

**Предмет:** математика

**Место и роль в изученной тем**е: **Урок отработки умений и навыков**.

**Цели урока**:

* Образовательные: формирование навыка деления десятичной дроби на натуральное число;
* Развивающие: развитие мыслительных операций: синтеза, анализа, обобщения, развитие навыков исследовательской деятельности;
* Воспитательные: воспитание чувства товарищества, аккуратности.

**Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:**

*Предметные результаты*

* формировать представление о десятичной дроби, как важнейшей математической модели, позволяющей описывать и изучать реальные процессы и явления;
* формировать умение делить десятичную дробь на натуральное число;
* формировать умение применять изученное понятие для решения задач практического характера;

*Метапредметные УУД***:**

* *Познавательные* – применять методы информационного поиска, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* *Регулятивные −* определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; оценивать результаты работы, анализировать собственную работу.
* *Коммуникативные* − планировать учебное сотрудничество, грамотно выражать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

*Личностные УУД:*

* продолжить развивать умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
* развивать умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* прививать умение совместной деятельности в парах, прививать ответственное отношение к результатам своего труда;
* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

УМК С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Математика 6

Оборудование: ПК, проектор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** |
| 1 | **Организационный этап.** | **Приветствие учителя.**  *- Здравствуйте ребята, садитесь. Откройте тетради, запишите число и оставьте строчку для темы урока* | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на работу | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  |
| 2 | **Актуализация опорных знаний** | Сегодня мы продолжим работу с десятичными дробями. А начнем её с повторения правил. У вас на столах лежат листочки с подсказками. Если забыли можно повторить. | Учитель переключает слайды с текстами правил.  Слайды 2 – 7 | Учащиеся рассказывают правила. Затем проверяют верность ответа. | Фронтальная |
| 3 | **Постановка целей и задач урока** | *- Какую тему урока мы можем сформулировать? (дети формулируют тему урока)*  *- какая цель нашего урока? (отработать алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число). И научиться применять его при решении задач арифметического и прикладного характера.* | Побуждает к высказыванию своего мнения, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке | Формулируют тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока. | фронтальная |
| 4 | **Мотивация учебной деятельности учащихся** | *- Как вы думаете, какое из этих правил, мы сегодня будем тщательно отрабатывать?*  *- Чтобы продуктивно работать на уроке, нам нужно проверить знания, которые вы уже имеете.*  *- Предлагаю выполнить устные упражнения.*  1. Скорость первого парохода 42,6 км/ч, а скорость второго в 2 раза меньше. Чему равна скорость второго парохода? (слайд 8)  2. Периметр квадрата равен 24,8 м. Чему равна сторона квадрата? (слайд 8) | Проводит параллель с ранее изученным материалом, задает вопросы  Как найти периметр квадрата? | Решают задачи. Объясняют свои решения | Фронтальная |
| 5 | **Включение в систему знаний и повторение** | 3. (слайд 9)    4. (слайд 10)    5. (слайд 11)  Сравнение десятичных дробей.  На ваших столах лежат листы с дробями:  0,37 1,09 0,3 4,05 0,14 5,1 0,9 4,5 5,02. Ученики, выходя к доске, становятся так, чтобы дроби расположились в порядке возрастания. Тогда мы прочитаем имя Русского математика. | Как называются числа при умножении?  Выполните второй столбик.  Что получилось?  Как связаны примеры в этих столбиках?  Продолжите предложение:  Чтобы найти множитель надо\_\_  Чтобы найти делитель надо\_\_\_ | Решают задачи и примеры. Объясняют свои решения.  Отвечают на вопросы учителя.  Указанные ученики выходят к доске. Остальные следят за верным выполнением задания.  Сообщение о  Л. Ф. Магницком | Работа в парах. |
| 6 | **Закрепление с проговариванием решения** | *- Снова повторим правило деления десятичной дроби на натуральное число*  *- А теперь давайте закрепим наши знания, выполнив следующее задание. Нужно разделить десятичную дробь на натуральное число. Выполним с комментированием у доски:*  **1,016 : 8**  *- Молодцы ребята, разобрались с алгоритмом деления десятичной дроби на натуральное число.* | Предлагает задание.  Выполняет задание с комментированием у доски | Записывают решение, слушают учителя. | фронтальная |
| 7 | **Закрепление полученных знаний** | *Я бы хотела задать вам вопрос:*  *- Нужно ли нам изучать деление десятичных дробей, пригодится ли нам это в жизни? (ответы детей).*  *- А теперь вы будете решать примеры* | Задает вопросы, предлагает задание побуждает к высказыванию своего мнения, контролирует выполнение работы | Отвечают на вопросы учителя, решают примеры, проверяют правильность решения по листам контроля на последней парте. А так же проверяют работу учеников, решавших примеры на доске. | Индивидуаль-ная |
| 8 | **Постановка домашнего задания** |  | Предлагает записать домашнее задание, дает комментарий к домашнему заданию | Записывают домашнее задание |  |
| 9 | **Рефлексия** | *- Наш урок был насыщен разными заданиями. Кто то справился со всеми примерами и задачами. У кого то были затруднения. Выберите смайлик , подходящий к вашему настроению сейчас. Выходя из класса прикрепите его к доске.* | Задает вопросы, уточняет понимание учащимися поставленных целей урока отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке | Отвечают на вопросы, выбирают смайлик. | Фронтальная, индивидуальная |
| 10 | **Заключительное слово** |  | Благодарит учеников за урок | Прикрепляют смайлики к доске |  |