**Конспект урока по математике в рамках системно-деятельностного подхода**

**16 марта 2020год.**

**Учитель**: ***Карасева Наталья Дмитриевна***

**Класс*: 6а***

**Тема: *Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.***

**Тип урока: *Урок открытия новых знаний***

**Цели:**

* **Образовательная**: *Знакомство с правилом деления десятичных дробей на разрядную единицу*.
* **Деятельностная**: *Развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД* .

**Задачи:**

**1**. *Научить быстрому способу деления десятичных дробей;*

***2****. Продолжить развитие умений*

*- определять цель учебной деятельности с помощью учителя,*

*- обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя,*

*- работать по заданному плану,*

*- находить закономерности,*

*- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль*,

- *доносить свою позицию до других, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.,*

**Учебно-материальное обеспечение:** *Интернет, интерактивная доска, карточки с заданиями для парной и индивидуальной работы*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | В начале урока высказывает добрые пожелания детям. *«Добрый день, друзья! Я рада вас ви­деть, и очень хочу начать работу с вами! Начнем наш урок»*  | Приветствуют учителя.  | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности **Личностные:** мотивация учения  |
| **II .Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии .**Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.Возникновение проблемной ситуации | Предлагает кадр из мультфильма «В стране невыученных уроков»: КАЗНИТЬ, НЕЛЬЗЯ, ПОМИЛОВАТЬ!*-Какую роль могла сыграть неправильно поставленная запятая для Виктора Перестукина?**-А как вы думаете, как мультфильм связан с темой нашего урока?**-В математике от положения запятой зависит верность или неверность ответа.**-Какие правила мы уже изучили, в которых требуется поставить запятую в нужном месте?* *На доске перед вами примеры, которые нужно решить устно, рассказав правило.**№1**3,4+15,2**10,5+0,04**3-1,7**2,5\*2**0,6\*0,8**1,34\*10**4,455\*100**1,6:100**На слайде :№2\***Расставьте в следующих равенствах запятые:**32 + 18 = 5**736 – 336 = 4**14 ∙ 5 = 7**10, 8 : 3 = 36**12 ∙ 10 = 12**Все ли примеры вы смогли решить? Почему**Я хочу вам предложить задачу(слайд):**В кафе пекут вкусные пирожные. Мне дали рецепт:**Мука4 кг**Сахар 3,5 кг**Яйцо 60 штук**Масло 2кг**Сгущенка 0, 8 кг**Из одной порции получается 160 штук. Вопрос :смогу ли я воспользоваться данным рецептом и в домашних условиях приготовить 16 пирожных?**Какие расчеты мне необходимо для этого выполнить?* *-Попробуем это сделать?**-Почему у вас возникло затруднение?**ПРОБЛЕМА: мы обнаружили, что у нас нет быстрого, удобного, устного способа деления десятичных дробей на 10 и 100. (слайд )* *Сформулируйте цель вашей деятельности.**Сегодня на уроке, я хочу:**понять …**узнать …**научиться применять…* | После просмотра мультфильма отвечают на вопросы учителя.Решение примров, объяснение постановки запятой с проговариванием.проговариванием правила.Ответ: нужно все разделить на 10.Ответы учеников: *нужно перевести величины в более мелкие единицы. Устно решить трудно.*Формулируют цели урока и тему урока:*Цель:* *Построить быстрый способ деления десятичных дробей на 10 и 100, научиться применять, построенный способ.**Тема:* *Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000*Записывают тему урока в тетрадь. | Регулятивные:*-определяют цель учебной деятельности с помощью учителя,* *- обнаруживают и формулируют проблему с помощью учителя*Коммуникативные:*- оформляют свои мысли в устной и письменной речи,**- осуществляют взаимопроверку* |
| **III. Открытие нового знания (построение  проекта выхода из затруднения) .**Цель: .Обеспечить вос­приятие, осмыс­ление учащимися изучаемого мате­риала | *Я предлагаю вам открыть быстрый способ деления на 10, 100, …**Приготовить свои домашние тетради . Проверим 3 примерана умножение десятичных дробей на 10,100 ,в которых нужно было решить сам пример и составить два новых.* *Для этого поработайте в парах по предложенному плану.****Работа в парах******Карточка:*** *1.* Вычислить : 5, 6578 \* 1000=***Подсказка:****Для составленного примера на деления на 1000 ответьте на следующие вопросы:**-Как отличается положение запятой в полученном частном от положения запятой в делимом**- Сколько нулей после единицы в делителе?**- Подумай, как можно сформулировать правило деления на 1000?**2. Найдите закономерность.**3. Сделайте вывод.**Ребята, какой вывод вы сделали?**В этом и есть секрет нашего урока!**Давайте обратимся к учебнику и прочтем правило* *деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.* *Слайд с переносом запятой* | Предлагают способ: сначала килограммы переведём в граммы, а затем разделим полученные числа на 10.Решают задачу.Карточки с планом действий на партах. Работа в парах.Формулируют вывод, читают правило в учебнике, проговаривают в парах друг другу. | Познавательные:*- находят закономерность;**-делают выводы;*Регулятивные:*-работают по плану;**-применяют правило;**-сравнивают результаты с эталоном;*Коммуникативные:-*организовывают учебное сотрудничество в паре;**-учатся подтверждать аргументы фактами;*Личностные:*- толерантное отношение к позиции другого* |
| ***IV. Первичное закрепление***Цель: проговаривание нового знания | №1 Вычислить (решаем вместе)1. 16,87 :10 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. 273,5 : 100=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. 4,1: 1000=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. 356 :100=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. 8:1000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | Класс выполняет задание в тетрадях. У доски ученики проговаривают решение примеров. | Познавательные;*- применяют правило*Коммуникативные:*-слушают других учащихся;**-оформляют свои мысли в устной и письменной речи;* |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)** Цель: Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет. | *Итак, сейчас мы посмотрим, как вы поняли: где надо ставить запятую. У Вас имеются карточки*№2 Вычислить (Решаю сам)1. 12,78 :10=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. 145,2:100=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. 2,5:100=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. 974: 1000=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. 0,3 : 100=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | Выполняют самостоятельную работу по вариантам.Сравнивают свое решение с эталоном. | Познавательные:*- применяют правило*Регулятивные:*- осуществляют самооценку**- определяют качество и уровень усвоения нового знания* |
| **VI.   Включение нового знания в систему знаний и повторение**Цель: Обеспечить ус­воение учащимися зна­ний и способов действий на уровне применения их в разнообразных си­туациях | *Правила деления на 10, 100, 1000 помогают легко переходить от мелких единиц измерения к более крупным. Рассмотрите схему перевода единиц длины и массы и выполните перевод. Работаем в парах. (текст на партах).**(слайд 9)*№ 3 Выразите 1) 452,5 см=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_м ( 1м=100см)* 1. =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км ( 1 км =1000 м)

3)54 мм = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_см ( 1см =10 мм)**У меня правильных ответов** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Возвращаемся к задаче с пирожными. Нужно рассчитать количество продуктов для приготовления 16 штук пирожных.* | По окончании самостоятельной работы, с помощью ответов на доске осуществляют взаимопроверку по выполненным заданиям учащимися на крыльях доскиВыставляют друг другу количество правильных ответов. Производят расчеты и сдают работы на проверку учителю. | Регулятивные:- *осуществляют взаимопроверку;**- учатся оценивать результаты других по имеющимся критериям;*Познавательные:*- учатся применять полученные знания в новой ситуации;* |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** Цель: осознанииобучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | *- Как Вы считаете, нам удалось достигнуть поставленных целей?* *- Где вы можете применить полученные сегодня на уроке знания?**-Мне кажется, что Вы сегодня хорошо потрудились. Оцените работу на уроке.*  |  Дают оценку результатам работы на уроке. Выставляют местоимение «я» на «лесенку успеха» | Регулятивные:*- делают* самооценку *результатов своей деятельности и всего класса;*Личностные:*-анализируют свои успехи/неуспехи в познавательной деятельности* |
| **VIII. Домашнее задание**  |  **Домашнее задание:**1. Выучить правило: «Деление десятичных дробей на 10;100;1000….»2.№818,8193.На стр.153 найти упражнения по данной теме и выполнить перевод единиц измерения.( всего один пример) | Записывают домашнее задание в дневник |  |