**Конспект урока по математике в рамках системно-деятельностного подхода**

**16 марта 2020год.**

**Учитель**: ***Карасева Наталья Дмитриевна***

**Класс*: 6а***

**Тема: *Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.***

**Тип урока: *Урок открытия новых знаний***

**Цели:**

* **Образовательная**: *Знакомство с правилом деления десятичных дробей на разрядную единицу*.
* **Деятельностная**: *Развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД* .

**Задачи:**

**1**. *Научить быстрому способу деления десятичных дробей;*

***2****. Продолжить развитие умений*

*- определять цель учебной деятельности с помощью учителя,*

*- обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя,*

*- работать по заданному плану,*

*- находить закономерности,*

*- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль*,

- *доносить свою позицию до других, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.,*

**Учебно-материальное обеспечение:** *Интернет, интерактивная доска, карточки с заданиями для парной и индивидуальной работы*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**  Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | В начале урока высказывает добрые пожелания детям. *«Добрый день, друзья! Я рада вас ви­деть, и очень хочу начать работу с вами! Начнем наш урок»* | Приветствуют учителя. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| **II .Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии .**  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.  Возникновение проблемной ситуации | Предлагает кадр из мультфильма «В стране невыученных уроков»: КАЗНИТЬ, НЕЛЬЗЯ, ПОМИЛОВАТЬ!  *-Какую роль могла сыграть неправильно поставленная запятая для Виктора Перестукина?*  *-А как вы думаете, как мультфильм связан с темой нашего урока?*  *-В математике от положения запятой зависит верность или неверность ответа.*  *-Какие правила мы уже изучили, в которых требуется поставить запятую в нужном месте?*  *На доске перед вами примеры, которые нужно решить устно, рассказав правило.*  *№1*  *3,4+15,2*  *10,5+0,04*  *3-1,7*  *2,5\*2*  *0,6\*0,8*  *1,34\*10*  *4,455\*100*  *1,6:100*  *На слайде :№2\**  *Расставьте в следующих равенствах запятые:*  *32 + 18 = 5*  *736 – 336 = 4*  *14 ∙ 5 = 7*  *10, 8 : 3 = 36*  *12 ∙ 10 = 12*  *Все ли примеры вы смогли решить? Почему*  *Я хочу вам предложить задачу(слайд):*  *В кафе пекут вкусные пирожные. Мне дали рецепт:*  *Мука4 кг*  *Сахар 3,5 кг*  *Яйцо 60 штук*  *Масло 2кг*  *Сгущенка 0, 8 кг*  *Из одной порции получается 160 штук. Вопрос :смогу ли я воспользоваться данным рецептом и в домашних условиях приготовить 16 пирожных?*  *Какие расчеты мне необходимо для этого выполнить?*  *-Попробуем это сделать?*  *-Почему у вас возникло затруднение?*  *ПРОБЛЕМА: мы обнаружили, что у нас нет быстрого, удобного, устного способа деления десятичных дробей на 10 и 100. (слайд )*  *Сформулируйте цель вашей деятельности.*  *Сегодня на уроке, я хочу:*  *понять …*  *узнать …*  *научиться применять…* | После просмотра мультфильма отвечают на вопросы учителя.  Решение примров, объяснение постановки запятой с проговариванием.проговариванием правила.  Ответ: нужно все разделить на 10.  Ответы учеников: *нужно перевести величины в более мелкие единицы. Устно решить трудно.*  Формулируют цели урока и тему урока:  *Цель:* *Построить быстрый способ деления десятичных дробей на 10 и 100, научиться применять, построенный способ.*  *Тема:* *Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000*  Записывают тему урока в тетрадь. | Регулятивные:  *-определяют цель учебной деятельности с помощью учителя,*  *- обнаруживают и формулируют проблему с помощью учителя*  Коммуникативные:  *- оформляют свои мысли в устной и письменной речи,*  *- осуществляют взаимопроверку* |
| **III. Открытие нового знания (построение  проекта выхода из затруднения) .**  Цель: .Обеспечить вос­приятие, осмыс­ление учащимися изучаемого мате­риала | *Я предлагаю вам открыть быстрый способ деления на 10, 100, …*  *Приготовить свои домашние тетради . Проверим 3 примерана умножение десятичных дробей на 10,100 ,в которых нужно было решить сам пример и составить два новых.*  *Для этого поработайте в парах по предложенному плану.*  ***Работа в парах***  ***Карточка:***  *1.* Вычислить : 5, 6578 \* 1000=  ***Подсказка:***  *Для составленного примера на деления на 1000 ответьте на следующие вопросы:*  *-Как отличается положение запятой в полученном частном от положения запятой в делимом*  *- Сколько нулей после единицы в делителе?*  *- Подумай, как можно сформулировать правило деления на 1000?*  *2. Найдите закономерность.*  *3. Сделайте вывод.*  *Ребята, какой вывод вы сделали?*  *В этом и есть секрет нашего урока!*  *Давайте обратимся к учебнику и прочтем правило* *деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.*  *Слайд с переносом запятой* | Предлагают способ: сначала килограммы переведём в граммы, а затем разделим полученные числа на 10.  Решают задачу.  Карточки с планом действий на партах. Работа в парах.  Формулируют вывод, читают правило в учебнике, проговаривают в парах друг другу. | Познавательные:  *- находят закономерность;*  *-делают выводы;*  Регулятивные:  *-работают по плану;*  *-применяют правило;*  *-сравнивают результаты с эталоном;*  Коммуникативные:  -*организовывают учебное сотрудничество в паре;*  *-учатся подтверждать аргументы фактами;*  Личностные:  *- толерантное отношение к позиции другого* |
| ***IV. Первичное закрепление***  Цель: проговаривание нового знания | №1 Вычислить (решаем вместе)   1. 16,87 :10 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. 273,5 : 100=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. 4,1: 1000=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. 356 :100=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. 8:1000 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Класс выполняет задание в тетрадях. У доски ученики проговаривают решение примеров. | Познавательные;  *- применяют правило*  Коммуникативные:  *-слушают других учащихся;*  *-оформляют свои мысли в устной и письменной речи;* |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)**  Цель:  Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет. | *Итак, сейчас мы посмотрим, как вы поняли: где надо ставить запятую. У Вас имеются карточки*  №2 Вычислить (Решаю сам)   1. 12,78 :10=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. 145,2:100=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. 2,5:100=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. 974: 1000=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. 0,3 : 100=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Выполняют самостоятельную работу по вариантам.  Сравнивают свое решение с эталоном. | Познавательные:  *- применяют правило*  Регулятивные:  *- осуществляют самооценку*  *- определяют качество и уровень усвоения нового знания* |
| **VI.   Включение нового знания в систему знаний и повторение**  Цель:  Обеспечить ус­воение учащимися зна­ний и способов действий на уровне применения их в разнообразных си­туациях | *Правила деления на 10, 100, 1000 помогают легко переходить от мелких единиц измерения к более крупным. Рассмотрите схему перевода единиц длины и массы и выполните перевод. Работаем в парах. (текст на партах).*  *(слайд 9)*  № 3 Выразите  1) 452,5 см=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_м ( 1м=100см)   * 1. =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км ( 1 км =1000 м)   3)54 мм = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_см ( 1см =10 мм)  **У меня правильных ответов** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Возвращаемся к задаче с пирожными. Нужно рассчитать количество продуктов для приготовления 16 штук пирожных.* | По окончании самостоятельной работы, с помощью ответов на доске осуществляют взаимопроверку по выполненным заданиям учащимися на крыльях доски  Выставляют друг другу количество правильных ответов.  Производят расчеты и сдают работы на проверку учителю. | Регулятивные:  - *осуществляют взаимопроверку;*  *- учатся оценивать результаты других по имеющимся критериям;*  Познавательные:  *- учатся применять полученные знания в новой ситуации;* |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  Цель: осознанииобучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | *- Как Вы считаете, нам удалось достигнуть поставленных целей?*  *- Где вы можете применить полученные сегодня на уроке знания?*  *-Мне кажется, что Вы сегодня хорошо потрудились. Оцените работу на уроке.* | Дают оценку результатам работы на уроке.  Выставляют местоимение «я» на «лесенку успеха» | Регулятивные:  *- делают* самооценку *результатов своей деятельности и всего класса;*  Личностные:  *-анализируют свои успехи/неуспехи в познавательной деятельности* |
| **VIII. Домашнее задание** | **Домашнее задание:**  1. Выучить правило:  «Деление десятичных дробей на 10;100;1000….»  2.№818,819 3.На стр.153 найти упражнения по данной теме и выполнить перевод единиц измерения.  ( всего один пример) | Записывают домашнее задание в дневник |  |