

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
" КРАСНОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.Ф. УШАКОВА"
(МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова»)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МБОУ «Красномайская СОШ
имени с. Ф. Ушакова»
(Протокол №8 от 25.03.2025 г)

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 01.04.2025г.

№ 46-ОД
Директор «Красномайская СОШ
имени С.Ф. Ушакова»


Виноградова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
" КРАСНОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.Ф. УШАКОВА"

ЗА 2024 ГОД

пгт. Красномайский

2025

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
I. Общие сведения об образовательной организации.....	
II. Система управления организацией.....	
III. Оценка образовательной деятельности	
IV. Воспитательная работа	
Дополнительное образование	
Внеурочная деятельность	
V. Востребованность выпускников.....	
VI. Методическая работа.....	
VII . Оценка кадрового обеспечения	
VIII . Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	
IX Оценка материально-технической базы	
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие вопросы

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» в 2024 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности - создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие всех участников образовательных отношений в современных условиях.

МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» в 2024 году работала над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за 2023 год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, повышение качества воспитательной работы. Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутренней оценки качества образования;
 - систематизированные данные внутришкольного контроля;
 - документация школы.
- Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются следующие:
- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
 - укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения;
 - выявление, поддержка развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
 - повышение качества воспитательной работы;
 - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- В 2024 году школа продолжила работу над решением следующих задач:
- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

- совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями, включения в электронную образовательную информационную среду как обучающего ресурса в повышении качества образования.

В 2024 году продолжена реализация обновленных ФГОС начального общего образования классе, основного общего образования, среднего общего образования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красномайская средняя общеобразовательная школа имени С. Ф. Ушакова» Сокращенное: МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова»
Руководитель	Виноградова Ольга Константиновна
Адрес организации	171121 Тверская область, Вышневолоцкий муниципальный округ, пгт Красномайский, ул. Боровая, д.1А
Телефон, факс	8 (233) 2-53-38
Адрес электронной почты	vvoloch.krasnomaiskaya@tvershkola.ru
Учредитель	Администрация Вышневолоцкого муниципального округа
Дата создания	1880
Лицензия	от 21 мая 2020 года 69Л01№ 0002419
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29 мая 2020 года № 0000839

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Вывод: МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, предъявляемыми к образовательным организациям.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции (компетентности)
Директор	–представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;

	<ul style="list-style-type: none">–распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;–заключает договоры (контракты), выдает доверенности;–в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;–утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;–осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;–увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;–организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;–устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;–утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;–в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;–составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;–утверждает образовательные программы;–обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;–обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;–обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;–несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;–несет персональную ответственность за деятельность
--	---

	<p>Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</p> <p>–осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
Совет школы	<p>–решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения;</p> <p>–привлечение для осуществления уставной — деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;</p> <p>–принятие и представление Администрации округа и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;</p> <p>–разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов Образовательного учреждения;</p> <p>–рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>–регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;</p> <p>– иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>–организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>–разработка и принятие образовательных программ;</p> <p>–рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>–рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>–осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>–перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <p>–рассмотрение и выработка предложений по</p>

	<p>улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>–рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
<p>Общее собрание работников (трудового коллектива)</p>	<p>–утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>–принятие. Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;</p> <p>–рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</p> <p>–рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>–рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>–заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>–выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>–принятие Положения об Управляющем совете Образовательного учреждения;</p> <p>–выборы работников в Управляющий совет Образовательного учреждения;</p> <p>–рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения;</p> <p>–участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>–принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>–разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>–вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>

С 01.09.2022 г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Выводы: Существующая система управления школы соответствует требованиям законодательства РФ, предъявляемым к образовательной организации, Уставу и обеспечивает выполнение требований к организации работы по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО. Нормативная и организационно распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы, МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» в 2024 году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно - эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16". - постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 -Уставом школы

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО школа ориентировалась на ряд нормативных документов, выпущенных Министерством просвещения Российской Федерации. Основные документы, которые использованы школой при разработке ООП:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Федеральными рабочими программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» «Труд» (технология)- для ООП НОО;

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы защиты Родины», «Труд» (технология) - для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;

Программами формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО;

Федеральной рабочей программой воспитания;

Федеральными учебными планами;

Федеральными календарными планами воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <http://vvkrm.shkola.hc.ru/>

Методические рекомендации и письма Минпросвещения, касающиеся организации учебного процесса, формирования учебных планов, проведения итоговой аттестации и других вопросов, связанных с реализацией ООП.

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами. В школе в 2024г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы профессионального обучения. <http://vvkrm.shkola.hc.ru/education>

С 2023 года в школе вводится профессиональное обучение. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 73. Организация профессионального обучения

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием,

технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. №534 "Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение");

В 11 классе реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по естественно – научному профилю, в 10 классе-универсальному.

В 2024 году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП). Анализ условий реализации программы начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования, в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2024 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова»

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Учебный план 1, 2–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 –9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Формы получения образования

Обучение в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» ведется, в очной форме.

При наличии медицинского заключения, в соответствии с действующим законодательством, ребенок может обучаться дома по индивидуальному учебному плану. Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся (среднегодовые данные)

2024 г.

Всего на конец календарного года: 423 чел., из них

1 – 4 кл 164 чел

5-9 кл.-243 чел.

10-11 -16 чел.

Реализация образовательных программ

В 2024 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы. МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 класс.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
 - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по профориентации, занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

С сентября 2023 года реализовывается курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 17.08.2023г. №ДГ-1773/05.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2– 4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса 35 минут, для 2 – 4 классов – 40 минут в режиме 5 – дневной учебной недели. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели для обучающихся 9, 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) и 34 учебных недель для обучающихся 2-4, 5 - 8 и 10 классов. Продолжительность урока – 40 минут в режиме 5 – дневной учебной недели. Учебный план включает предметы обязательной части, которая обеспечивает единство образовательного пространства, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), самого образовательного учреждения и его учредителя.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для:

- расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов и курсов по выбору.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений, что в соответствии с ФГОС направлено на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, центр «Точка роста», центр детских инициатив, школьный театр. Все кабинеты оборудованы компьютером с выходом в интернет, мультимедийным оборудованием, принтером. Работа ведется по разработанным педагогами школы рабочим программам, которые обеспечивают включение ребёнка в систему коллективных творческих дел и являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы потребности обучающихся и их родителей. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. В МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы Детско-юношеской спортивной школы, Дома культуры, библиотеки;
- организацию деятельности группы Досуга;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-организатора,

социального педагога, советника директора по воспитанию).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной школы, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.
2. Проектно-исследовательская деятельность.
3. Коммуникативная деятельность.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.
5. Информационная культура.
6. Интеллектуальные марафоны.
7. «Учение с увлечением!»

Один час в неделю в 1 – 11 классах отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В школе также внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходит занятие по профориентации «Россия — мои горизонты». Ученики знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

С 1 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности в 8 – 11 классах введен курс «Семьеведение», целью которого является формирование научных представлений о семье и браке, их социальных и психологических аспектах, основах социальной работы с семьёй, а также её отдельными членами.

К участию во внеурочной деятельности в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: Детско – юношеская спортивная школа, Красномайский дом культуры, Красномайская детская музыкальная школа, библиотека пгт Красномайский, Совет ветеранов поселка, ДЮСШ, «Дом детского творчества», храм Святого свм. Фаддея.

Технологии, используемые при организации образовательного процесса

Выбор педагогических технологий в школе основывается на следующих положениях:

- соответствие основным целям образовательного процесса и учет психологических возможностей детей;
- учет уровня обученности школьников;
- учет особенностей групп и коллективов педагогов;
- учет индивидуальных особенностей педагогов;
- учет условий, в том числе, при необходимости соблюдения ограничений.

Среди разнообразных педагогических технологий наиболее часто используются

следующие:

- комбинированные уроки;
- уроки-экскурсии;
- уроки-игры;
- уроки проблемного обучения;
- цифровые технологии;
- интегрированные уроки;
- семинары-практикумы.
-

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации». В Положение были внесены необходимые изменения. В мае 2024 года проходила промежуточная аттестация учащихся. Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года - проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике. На промежуточную аттестацию учащиеся были вынесены все предметы. Все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

На «4 и 5» - 127 чел.

- 1 – 4 60 чел. (43,5 % от числа обучающихся начальной школы)
- 5– 9 59 чел. (24,2 % от числа обучающихся основной школы)
- 11(12) 8 чел. (50 % от числа обучающихся средней школы)

Из них только

на «5» 13 чел. (от общего количества обучающихся на «4» и «5»)

1 – 4 кл. 8 чел., 5 – 9 кл. 3 чел., 10 – 11(12) 2 чел.

Вывод: статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году был проведен мониторинг рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и «Сферум» выполнены. По состоянию на 31.12.2024 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

Электронное и дистанционное обучение

В целях соответствия новым правилам применения электронного и дистанционного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678) в школе определены основные средства обучения и цифровой образовательный контент, виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ и дополнительного образования или их частей. Перечень таких электронных средств обучения и цифровые образовательные ресурсы приведены в соответствующих образовательных программах.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования и начального общего образования обучающихся. АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО и ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Для реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями и/или инвалидностью в школе организовано обучение по адаптированной образовательной программе на уровне начального общего и основного общего образования.. Таким образом обеспечивается равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучение проходит инклюзивно или на дому в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК и после согласия родителей. Учащиеся с ОВЗ обеспечены всеми учебниками и пособиями, необходимыми для обучения, а также художественной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке образовательного учреждения. Для учащихся, получающих образование на дому по медицинским показаниям, разрабатывается индивидуальный учебный план на основе учебного плана, реализуемого в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова». Индивидуальный учебный план утверждается приказом образовательного учреждения и согласуется с родителями (законными представителями). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся определяются образовательной программой, которую он осваивает в соответствии с рекомендациями ПМПК. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Всех учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью Школа обеспечивает специалистами из числа педагогических работников образовательного учреждения, включая узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога). Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В 2024 учебном году в школе обучались дети с ОВЗ, школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов. Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума. Основными задачами консилиума являются выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся; организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов с целью выявления возможных причин; подготовка представления обучающегося на ПМПК; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с заключением ПМПК и контроль их исполнения; а также консультирование участников образовательных отношений.

Дети с ОВЗ и дети – инвалиды

Детей-инвалидов	Количество		Индивидуальное обучение	
	Детей с ОВЗ (справка ПМПК)		Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении	Из них, дети-инвалиды
	всего	из них в лого-группах (без ЗПР)		
1	2			
1			1	1

	2			
3	2		1	1
1	2			
	1			
6	9		2	2

Государственная итоговая аттестация

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

В соответствии с п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» и от 09.02.2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (39 учащихся, 13 учащихся 11 класса), освоившие образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования в полном объеме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование и итоговое сочинение по русскому языку.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники - ЕГЭ по двум обязательным предметам - русскому языку и математике, по предметам по выбору (для поступления).

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 39 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов (сдавали 39 выпускников)
2023-2024 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>Всего</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество</i>	<i>Обученность</i>
----------------	--------------	------------	------------	------------	------------	-----------------	--------------------

	<i>сдавали</i>					%	%
Русский язык	39	3	14	22	0	43,5	100
Математика	39	1	21	17	0	56,4	100
География	2	1	1	0	0	100	100
Биология	6	0	2	4	0	33,3	100
Информатика	31	1	7	23	0	25,8	100
Обществознание	38	3	18	17	0	55,3	100
Физика	1	1	0	0	0	100	100

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2024 году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших		Средний тестовый балл	ВМО	Россия
		чел.	% сдавших			
1	Математика (профильный уровень)	6	100	57	57	62,55
2	Математика (базовый уровень)	7	100	4,3	4	
3	Русский язык	13	100	66,9		63,88
4	История	1	100	78	55	57,19
5	Физика	4	100	46,5	60	63,21
6	Биология	4	75	40,5	49	54,13
7	Обществознание	6	100	60,6	53	55,05
8	Литература	1	100	68	70	60,98
9	Информатика и ИКТ	3	100	62,6	56	54,49
10	Химия	3	100	60	52	56,55
11	Иностранный язык (английский)	1	100	80	70	65,39

Самый высокий балл, полученный выпускниками по русскому языку 83 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по иностранному языку 80 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по обществознанию 79 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по химии 78 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по истории 78 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по информатике 75 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по математике 72 б.

Получение документа государственного образца об основном общем и среднем общем образовании в 2024 г.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	В том числе получили документы государственного образца об образовании			
		Всего		В том числе особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Среднего общего образования (11 класс)	13	13	100	2	15,4
Основного общего образования (9 класс)	39	39	100	2	5

Государственную итоговую аттестацию прошли 39 выпускников 9 класса и 13 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году не было выявлено, что является хорошим результатом работы с выпускниками.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями):

39 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, 2 выпускника - аттестат особого образца;

13 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, из них одна ученица получила аттестат с отличием и удостоена медали "За отличные успехи в учении" I степени, один ученик получил аттестат с отличием и удостоен медали "За отличные успехи в учении" II степени. В 2024 году по поручению Президента РФ, в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 чел..

Вывод:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса и все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её

. Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы. Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам: математика, русский язык, литература, информатика, право, экономика, биология, физика, химия, экология, ОБЗР, история, география, обществознание, иностранный язык. Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2024 учебном году, составило 133 человека.

Класс	Количество	Приняли участие	%
4	43	16	37
5	57	27	47
6	49	20	40

7	51	21	41
8	44	20	45
9	43	13	30
10	9	9	100
11	7	7	100

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 50% заданий).

К одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде. Предметы, по которым не проводилась олимпиада: МХК, экономика, китайский, французский, итальянский, испанский, история.

Выводы: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

Общие выводы по результатам ВПР-2024 года

В 2023/2024 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы проводились в 4–8-х классах в апреле - мае 2024 года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/25 учебный год.

ВПП были проведены в соответствии с графиком.

Результаты мониторинга были рассмотрены на педагогическом совете, проанализированы, выявлены проблемы и определен комплекс мер по устранению выявленных в рамках мониторинга проблем:

- составление плана мероприятий по реализации образовательных программ на основе результатов ВПП,
- внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности,
- ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПП, информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися о ходе проведения ВПП на родительских собраниях,
- работа с тренировочными материалами для подготовки к ВПП (демоверсии) и проведение тренировочных работ,
- рассмотрение вопросов подготовки к ВПП обучающихся на ШМО и ОМО учителей-предметников,
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по устранению проблемных полей и дефицитов в знаниях,
- составление плана – графика дополнительных занятий при подготовке к ВПП, Повторение тем, представленных в ВПП, отработка заданий,
- рассмотрение и отработка материала «трудных, западающих» тем учебных предметов,
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися,
- практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ.

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-технические</i>	
Разъяснение участникам ВПП требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПП по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
<i>Организационно-методические</i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПП
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	

Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; Ведение карт индивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

Результаты ВПР в 2024 году свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 4 классов, 5 классов, 6 классов, 7 классов, 8 классов на протяжении последних трех лет, а также обучающихся 11 класса. По большинству проверяемых предметов отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует успешное освоение учениками 4 классов основных образовательных программ начального общего образования, учениками 5 - 8 классов - основных образовательных программ основного общего образования, учениками 11 классов - основных образовательных программ среднего общего образования

Общественное наблюдение весной 2024 года в 100% было организовано как на этапе проведения, так и на этапе проверки ВПР.

Результаты ВПР используются для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также продолжения совершенствования методической работы в школе.

Участие в общероссийской и региональной оценке по модели PISA

В период с 7 по 25 октября 2024 года ОО приняла участие в общероссийской и региональной оценке по модели PISA.

Исследование «Оценка по модели PISA» проводится в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях (далее по тексту — ОО) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденной совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Федеральным организатором исследования «Оценка по модели PISA» в 2022 году является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»).

Цель исследования — определение того, обладают ли 15-летние обучающиеся, получающие основное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Оценка навыков обучающихся в рамках исследования проводится в формате компьютерного тестирования по трем направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

Помимо результатов когнитивного теста в исследовании посредством анкетирования обучающихся и представителей общеобразовательных организаций также собираются разнообразные контекстные данные, способствующие лучшему пониманию того, какие характеристики негативно или позитивно влияют на результаты обучения. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на устранение их негативного влияния или усиления позитивного.

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году была направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах о школе, на реализацию программы воспитания МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова», которая разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Цель программы: создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания и реализовывалась в единстве с урочной и внеурочной деятельностью, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация» - Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями».

Работа классных руководителей

Реализация поставленных задач осуществлялась совместно с советником по воспитанию через работу классных руководителей с ученическими коллективами, через проведение

общешкольных мероприятий, работу Совета старшеклассников, молодёжное объединение «Солнечный ветер», военно-патриотический клуб «Импульс», работу кабинета здоровья, работу школьного музея, работу социального педагога, через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность и через взаимодействие с семьёй.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играли педагоги – классные руководители - непосредственные участники УВП (8 чел. – начальные классы, 9 чел. – 5 – 9 классы, 2 чел. – 10 – 11 классы)

Классные руководители имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

В течение всего учебного года классные руководители вовлекали учащихся в участие в общешкольных мероприятиях, многие из которых являются традиционными:

- День Знаний
- Посвящение в Орлята России
- День учителя
- Новогодние праздники
- День матери
- День защитника Отечества
- День Победы в ВОВ и др.

Общешкольные мероприятия способствовали сплочению коллектива педагогов, учеников и их родителей, формированию культуры и традиций.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по безопасности, профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллективов классов в спортивных мероприятиях.

Обучающиеся под руководством педагогов приняли участие в конкурсах различных уровней. Результаты следующие:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Онлайн – конкурс «Безопасные дороги»	Всероссийский	победитель – 21 чел. призер – 43 чел.
2	Конкурс «Природа в творчестве обучающихся»	Муниципальный	призер – 8 чел.
3	Конференция «История просвещения и образования на Вышневолоцкой земле»	Муниципальный	сертификат
4	Конкурс творческих работ обучающихся «Твоя безопасность»	Муниципальный	призер – 2 чел.
5	Конкурс проектов «Рождественские встречи»	Муниципальный	победитель – 1 чел.
6	Конкурс «Ёлка наряжается – праздник начинается»	Муниципальный	победитель – команда школы
7	Юниорский детско – юношеский конкурс	Региональный	призер – 1 чел.

	«Подрост»		
8	Конкурс чтецов «Стихи бывают разные»	Муниципальный	призер – 1 чел.
9	Конкурс проектов «Родное слово»	Муниципальный	призер – 1 чел.
10	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	призер – 1 чел.
11	Конкурс творческих работ «Пасхальный сувенир»	Муниципальный	призер – 2 чел.
12	Конкурс «Юный переводчик»	Муниципальный	призер – 1 чел.
13	Кросс памяти Цветковой	Муниципальный	общеконандное - 1 место личные результаты: победитель – 2 чел. призер – 6 чел.
14	Соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных»	Муниципальный	общеконандное - 2 место (призеры)
15	Соревнования по футболу «Золотая осень»	Муниципальный	общеконандное - 2 и 3 место (призеры)
16	Первенство школ ВГО по настольному теннису.	Муниципальный	личные результаты: победитель – 2 чел. Призер – 3 чел.
17	Троеборье	Муниципальный	личные результаты: победитель – 1 чел.
18	Онлайн – викторина «В мире пернатых»	Муниципальный	победитель – 2 чел. призер – 8 чел.

Дополнительное образование

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков. Дополнительное образование в нашей школе решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации; - адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки

адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. В настоящее время дополнительное образование в нашей школе является неотъемлемой частью образовательной системы, а так же основой для организации внеурочной деятельности с внедрением ФГОС второго поколения.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно – научное
- техническое
- художественное

№	Название кружка	Количество часов	Класс	Направление	Количество групп
1	«История моей семьи»	1 ч	2 кл.	социально-гуманитарное	1
2	«Юный краевед»	1 ч	4 кл.	туристско - краеведческое	1
3	«Веселые штрихи»	1 ч	1 кл.	социально-гуманитарное	1
4	«Мастер'ОК»	1 ч	2 кл.	художественное	1
5	«Веселый карандаш»	1 ч	2 кл.	художественное	1
6	«Моя художественная практика»	1 ч	3 кл.	художественное	1
7	«Моя художественная практика»	1 ч	3 кл.	художественное	1
8	«Мастера и мастерицы»	1 ч	1 кл.	художественное	1
9	«Калейдоскоп знаний»	1 ч	4 кл.	социально-гуманитарное	1
10	«Пешеходный туризм»	1 ч	9 кл.	туристско - краеведческое	1
11	«Юный патриот»	1 ч	6 кл.	социально-гуманитарное	1
12	«3D моделирование»	2 ч	5 кл. 6 кл.	техническое	2
13	«Культура речи»	1 ч	8 кл.	социально - гуманитарное	1
14	«Шаги в экспериментальную биологию»	1 ч	7 кл.	естественно - научное	1

15	«За страницами учебника математики»	1 ч	10 - 11 кл.	социально - гуманитарное	1
16	«Занимательная математика»	1 ч	5 кл.	социально - гуманитарное	1
17	«Музейное дело»	1 ч	9 кл.	туристско - краеведческое	1
18	«Занимательная грамматика»	1 ч	7 кл.	социально - гуманитарное	1
19	«Солнечный ветер»	2 ч	8 кл.	социально - гуманитарное	1
20	«Основы физической подготовки»	2 ч	8 - 9 кл.	физкультурно - спортивное	1
21	«Волейбол»	2 ч 2 ч	8 - 9 кл. 10 - 11 кл.	физкультурно - спортивное	2

Кроме этого школа осуществляет взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. На базе школы организована работа ДЮСШ Вышневолоцкого муниципального округа.

№	Название кружка	Направление	Класс	Количество групп
1	«Футбол»	физкультурно-спортивное	1 - 4 кл. 5 - 9 кл.	3
2	«Настольный теннис»	физкультурно-спортивное	1 - 4 кл. 5 - 11 кл.	2

Кружки были организованы с учётом интересов, возраста, обучающихся. В кружковую деятельность были вовлечены дети, находящиеся в социально-опасном положении и стоящие на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН. Кроме этого, учащиеся МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» посещали кружки и секции организаций дополнительного образования в пгт Красномайский (Музыкальная школа, ДК Красномайский) и г. Вышний Волочек (Дом детского творчества, Школа искусств имени Кусевицкого, бассейн «Акварин» и др.). Поэтому охват дополнительным образованием составляет 100 %.

Содержание дополнительного образования разнообразное, вариативное и зависящее от уровня свободного времени детей, направлено на формирование у детей мотивации к занятиям творческой деятельностью в интересующей образовательной, социальной или досуговой области. Лидирующими направлениями являются физкультурно - спортивное и социально-педагогическое.

V. Востребованность выпускников

11 класс

Итого поступили в:

Всего	ВУЗы									учреждения СПО									арм	работа	Неопре	др
	об	Мо	Пет	Др	В	бю	Комм	Це	об	Мо	Пет	Др	В	бю	Комм	Це						

выпускников	ла ст и	сквы	ербу рга	уги х регион ов	соответст вии с проф илем обуч ения	джет	ерчес кая основ а	лев ой кон тракт	ла ст и	сквы	ербу рга	уги х регион ов	соответст вии с проф илем обуч ения	джет	ерчес кая основ а	лев ой кон тракт	ия	ют	дели лись	уг ое
13	7	1	3			7	3	1	2					2						

9 класс

Всего выпускников	Продолжают обучение в		Продолжают обучение в учреждениях СПО										работают	Не определились	другое					
	10 классе	Из них в 10 классе своего ОУ	города	области	Твери	Москвы	Петербурга	Других регионов	бюджет	Коммерческая основа	Целевой контракт									
40	10	10	18	2	8			1												1

Все выпускники 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, остались в своей школе. Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, практически стабильна.

VI. Методическая работа

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Активно работали ШМО. На ШМО представлен опыт педагогов по темам самообразования, даны открытые уроки, подведены результаты олимпиад, проведены выступления с проектной и исследовательской деятельностью, намечены цели на дальнейшую работу.

С учителями проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, организации и проведению школьного форума проектов «Горизонты познания». Учителями в рамках своих предметов и внеурочной деятельности проведены как индивидуальные, так и групповые проекты.

В начальной школе: по русскому языку: «Семья слов», «Рассказ о слове», по литературному чтению: «Сочиняем волшебную сказку», по окружающему миру «Родной край- часть большой страны», «Разнообразие природы родного края», по математике «Числа вокруг нас», по технологии «Новогодние украшения своими руками», по музыке «Путешествие русского народного оркестра» и др. В рамках внеурочной деятельности такие проекты, как: «Моя семья», «Помоги птицам».

В средней школе сделаны проекты по предметам: технологии «Квиллинг», «Витраж» и др., биологии «Лекарственные растения нашей местности», русскому языку «Лексика. Словарь одного слова» и др.

Некоторые учителя представили проекты в детских конкурсах всероссийского уровня, в которых ребята получили дипломы за призовые места.

В школьном форуме проектов «Горизонты познания» было представлено 17 проектов (7 от начальной школы, 10 от среднего и старшего звена). Каждый учащийся получил сертификат

участника, а классы дипломы по номинациям. В минувшем полугодии педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, подтверждая свою квалификационную категорию, посещая методические объединения округа, выступая на ШМО и ГМО, занимаясь самообразованием. В своей работе учителя-предметники и учителя начальных классов активно применяли образовательные обучающие платформы «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру».

Свои наработки учителя размещали в СМИ «Педагогическая газета», на педагогических сайтах «Солнечный свет», «ВидеоурокНет», «Педадьманах».

Оценка кадрового обеспечения

Учебную деятельность в школе осуществляют 32 педагогических работника: 26 – основных учителей; 5 – совместителей, 1 – советник директора по воспитанию. Из 26 основных работников 21 учитель (81%) имеют высшее профессиональное образование. 12 учителей (46%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 (38%) – первую, 4 педагогов (15 %) (педагог-библиотекарь, социальный педагог и др.) работают без категории.

5 учителей (16%) имеют грамоту Министерства образования и науки РФ и 19 (59%) грамоту Министерства образования Тверской области. 5 учителя (16%) имеют звание «Почётный работник общего образования», 1(3%) - «Отличник народного просвещения» и 1(3%) - «Почетный работник науки и образования Тверской области».

В 2024 году прошли аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории - 2 человека, высшей квалификационной категории – 4 человека.

Средний возраст педагогов составляет 47 лет.

Всего в школе работает 26 педагогических работника из них 12 (46%) человека имеют первую квалификационную категорию, 10 (38%) человек имеют высшую квалификационную категорию, 4 (15%) человека без категории, 2 (8%) человек награжден Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 1 (4%) человек Почетный работник сферы образования РФ. В школе работают 3 (11%) специалиста, опыт которых составляет до 5 лет и 9 (33%) учителей, опыт которых составляет свыше 30 лет. 23 (85 %) человек педагогов не достигли возраста 35 лет. Средней возраст учителя – 48 лет.

5 учителей (18,5%) имеют грамоту Министерства образования и науки РФ и 19 (70%) грамоту Министерства образования Тверской области. 5 учителя (18,5%) имеют звание «Почётный работник общего образования», 1(4%) - «Отличник народного просвещения» и 1(4%) - «Почетный работник науки и образования Тверской области».

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов. Приоритетным остаются курсы ПК в дистанционной форме. За 2024 год:

- ✓ 18 человек (69%) прошли курсы в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи»;
- ✓ 9 человек (35%) прошли курсы ПК в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация профилактики суицидального поведения детей»;
- ✓ 8 человек (31%) прошли курсы ПК в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Формирование у детей навыков соблюдения правил дорожной безопасности»;
- ✓ 12 человек (46%) прошли курсы ПК в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ 7 человек (27%) прошли курсы ПК в Учи.ру Сферум «Учебный профиль Сферум в ВК Месенжере: решение образовательных задач с использованием сервиса»;

- ✓ 3 человека (12 %) прошли курсы ПК в ООО «Инфоурок» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»;
- ✓ 6 человек (24 %) прошли курсы ПК в ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» по программе «Использование ИКТ в процессе реализации ФГОС»;
- ✓ 4 человека (15 %) прошли курсы ПК в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Разговоры о важном.»;
- ✓ 4 человека (15 %) прошли курсы ПК в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации переподготовки» по ФГОС;
- ✓ 1 человек (4 %) прошел курсы ПК в ФГАОУВО «государственный университет просвещения» по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»;
- ✓ 1 человек (4 %) прошел курсы ПК в ФГАОУВО «государственный университет просвещения» по программе «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»;
- ✓ 1 человек (4 %) прошел курсы ПК в ФГАОУВО «государственный университет просвещения» по программе «Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»;
- ✓ 1 человек (4 %) прошел курсы ПК в АНО «Образовательная Медиагруппа» по программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»;
- ✓ 3 человека (12 %) прошли курсы ПК в МЦОТ и ПБ «Сатурн» по программе «Руководитель организации, не отнесённой к категориям по ГО»;
- 1 человек (4 %) прошел курсы ПК в МЦОТиПБ «Сатурн» по программе «Выявление и предупреждение применения на объекте токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправлений».

Анализ работы в рамках реализации национального проекта «Образование»

(по реализуемым в ОО проектам).

В связи с реализацией национального проекта «Образование» содержание инновационной деятельности было ориентированно, прежде всего на, решение его целей и задач: структурными элементами сети стал ряд региональных, муниципальных, школьных значимых проектов, способствующих достижению показателей реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда»

"Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»".

Оценка деятельности центра «Точка роста» в целом по образовательной организации за отчетный период:

- результаты анализа достигнутых значений показателей создания и функционирования центра:

В МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Целью работы Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Центр «Точка роста» включен в учебный процесс, в нем проводятся уроки биологии в 5-11 классах, физики в 7-11 классах, химии в 8-11 классах:

- **физики** в 7-9,11 классах для 146 обучающихся, по программе физика (базовый уровень) и 10 обучающихся по программе физики (профильный уровень);

- **химии** в 8-9 классах для 87 обучающихся по программе химия (базовый уровень); в 10 обучающихся по программе химия (базовый уровень), 11 классах по программе химия (профильный уровень) – для 7 обучающихся;

- **биологии** в 5-9 классах для 244 обучающихся (на базовом уровне), в 10 – 10 обучающихся биология (базовый уровень) -11 классах (профильном уровне) для 7 обучающихся.

- **качество реализации рабочих программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология», учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (качество знаний, результаты ОГЭ и др.)**

По итогам 2023-2024 учебного года обучающимися центра «Точка роста» МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» достигнуты следующие результаты: качество знаний обучающихся по предмету «Биология» составило 77,3%(ООО), 95,5 %(СОО), процент успеваемости составил 100%; качество знаний по предмету «Химия» составило 52, 4 % (ООО), 77,3% (СОО), успеваемость составила 100%; качество знаний по предмету «Физика» составило 62, 2 % (ООО), 81,8% (СОО), успеваемость составила 100%. Достигнутые значения имеют прогрессирующую тенденцию по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации

выпускников 9-х классов 2023-2024 учебный год

<i>Предмет</i>	<i>Всего сдавали</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Качество %</i>	<i>Обученность %</i>
Биология	6	0	2	4	0	33,3	100
Физика	1	1	0	0	0	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2024 году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших		Средний тестовый балл	ВМО	Россия
		чел.	% сдавших			
1	Физика	4	100	46,5	60	63,21
2	Биология	4	75	40,5	49	54,13
3	Химия	3	100	60	52	56,55

Все занятия проводятся согласно учебному плану и плану работы Центра. На базе Центров также реализуются программы внеурочной деятельности:

-«Разговоры о важном»;

-Россия-мои горизонты;

-« Моя семья».

Охват программами внеурочной деятельности составляет 100 %.

Результаты анализа достигнутых значений создания и функционирования центра: повышение мотивации, рост качества образования.

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе центра «Точка роста», в том числе **в сетевой форме: отсутствует**

- краткие сведения о реализации центрами «Точка роста» образовательных мероприятий и участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центров «Точка роста».

В 2023-2024 учебном году Центр «Точка роста» МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» является центральной площадкой в образовательном пространстве школы по развитию образовательных и коммуникационных компетенций школьников.

В центре «Точка роста» реализуется проектная деятельность, подготовка к государственной итоговой аттестации, подготовка к конкурсам.

Огромным преимуществом работы Центров стала возможность изучения школьниками таких предметов как «физика», «информатика», «химия» и «биология» на новом учебном оборудовании. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяется оборудование для демонстрационных опытов при изучении новых тем в курсе физики, химии, биологии (разделы электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления, химические явления, измерение частоты дыхания и т. д. При проведении лабораторных практикумов с помощью цифровых лабораторий (физика, химия, биология, экология):

углубляются и закрепляются знания теоретического курса с помощью практического изучения в лабораторных условиях изложенных законов и положений, доказательств и предположений;

приобретаются и улучшаются навыки в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;

формируются навыки организации, планирования, проведения научных исследований.

После уроков обучающиеся 5-11 классов посещают занятия по общеразвивающим программам дополнительного образования:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " 3 -D моделирование" ,2023-2024 учебный год

- внеурочной деятельности: "Шаги в экстремальную биологию" (7 кл.), "Зеленая лаборатория"(7 класс), 2023-2024 учебный год.

- внеурочная деятельность «Познавательная биология с использованием оборудования центра образования «Точка роста» 2024-2025 учебный год (8 класс).

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Ученики 1-11 классов приняли участие в дистанционных диагностических работах по функциональной грамотности в РЭШ.

На Учи.ру ребята приняли участие в мероприятиях:

- Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»
- Образовательный марафон «Навстречу знаниям»,
- Образовательный марафон «Космическое приключение»,
- Образовательный марафон «Волшебная осень»,
- Осенняя олимпиада по математике,

- Образовательный марафон «Эра роботов»,
- Олимпиада «Безопасный интернет»,
- Марафон «День Рождения Учи.ру»,
- Всероссийская онлайн-олимпиады Учи.ру «Наука вокруг нас».

Акции

- Международная акция «Диктант Победы»,
- Акция "Письмо солдату",
- Всероссийская акция «Географической диктант»,
- Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности,
- Всероссийский экологический диктант,
- Международный химический диктант.

Социокультурные мероприятия

- Мероприятие от Российского общества "Знание",
- Просмотр видеороликов об экспозиции выставки форума «Россия» на ВДНХ.

Победителей и призеров Всероссийских конкурсов и олимпиад в отчетном периоде нет.

- информация о вовлечении обучающихся общеобразовательных организаций, на базе которых создаются и функционируют центры «Точка роста», в различные формы сопровождения и наставничества с учетом методологии (целевой модели) наставничества;

Наставничество осуществляется при реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся, участия в олимпиадах, конкурсах.

- сведения о реализации центрами «Точка роста» образовательных мероприятий (перечень реализованных мероприятий естественно-научной и технологической направленностей для обучающихся и педагогических работников не ниже регионального уровня с их кратким описанием):нет

- сведения об участии обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центров «Точка роста» (информация об обучающихся, ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, научно - практических конференций и др. мероприятий естественно-научной, математической и технологической направленностей не ниже регионального уровня; информация о педагогах, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов, а также представивших свой опыт на уровне не ниже регионального):

Заседание ГМО учителей эстетического цикла Вышневолоцкого городского округа по теме: «Мастер класс – как форма обобщения и распространения педагогического опыта».

<http://vvkrm.shkola.hc.ru/tochka-rosta>

Форум проектов «Горизонты познания»:

<i>№ п/п</i>	<i>Название проекта</i>	<i>Номинация проекта</i>	<i>Класс</i>	<i>ФИО обучающегося / группы</i>	<i>ФИО руководителя</i>
Направление начальной школы					
1	«Мой любимый питомец»	Проект-удивление	1а	все учащиеся класса	Бриченкова Д.Д.
2	«Тайна мыльных пузырей»	Проект-открытие	1б	11 человек	Потапова Е.А.

3	«Наши земляки-Герои Великой Отечественной войны»»	Проект-универсальный	2в	Дрожжина Анастасия, Тураева Лиана	Беспалова Т.А.
4	«Почему нельзя грызть ногти?»	Проект-размышление	3б	Тислюков Андрей	Сергеева О. В.
5	«Мой организм»	Проект-обозрение	3а	Нигуль Софья, Зуева Анастасия	Виноградова Н.Ю.
6	«Выборы старосты класса»	Проект-свободный выбор	4а	Крылова Божена, Ворон Ксения	Зарембо М.Н.
7	«Числа вокруг нас»	Проект-панорама	4б	Грибанова Алина, Чекулаева Виктория, Взводова Кристина	Кузнецова В.А.
Направление точных наук					
8	«Как хорошо уметь считать»	Проект-размышление	5б	Митусова Алина, Богущкая Ульяна, Алексеева Альбина, Белякова Ангелина, Комина Мария	Карасёва Н.Д.
Естественно-научное направление					
9	«Влияние разных жанров музыки на электрическую активность головного мозга»	Проект-исследование	7б	Маршалов Александр, Ильин Артём, Кондаков Георгий, Шикломанов Михаил, Андрианов Руслан.	Петрова Л. Г.
10	«МУХА- Кто? Где? Для чего?»	Проект-открытие	5б	Громов Никита, Богданов Арсений	Виноградова О.К.
Филологическое направление					
11	«Пудинг в Англии»	Проект-сюрприз	6а	Павков Леонид, Семёнов Артём, Шалина Милана, Агапова Вера, Беликова Мария, Тропникова Анастасия, Банцырь Софья, Абдулкадырова Аминат	Ковалева И.А.
12	«Седьмая буква алфавита»	Проект-обозрение	8б	Соловьева В. Сидорова Д.	Абасова А.И.

13	«Что за прелесть эти сказки!»	Проект-творчество	7а, 10	Хренкова Дарья, Гапенко Татьяна, Широкова Мария, Оборина Анастасия, Громов Кирилл, Писарева Адэлина	Лебедева В.А., Кривогорницы на Н.Н.
Эстетическое и спортивное направление					
14	«Мир доброты через музыку»	Проект-гармония	5б	Митусова Алина, Алексеева Альбина, Воутилайнен Ольга	Кудряшова С.А.
15	«Волейбол как средство физического воспитания школьников»	Проект-универсальный	10	Писарева Адэлина, Гагарина Мария	Демченков Н.Д.

**Информация об участии обучающихся в конкурсах
2023 - 2024 уч.г.**

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Конкурс «Природа в творчестве обучающихся»	Муниципальный	призер – 8 чел.
2	Онлайн – викторина «В мире пернатых»	Муниципальный	победитель – 2 чел. призер – 8 чел.

- информация о проведенных мероприятиях, реализуемых в рамках комплексного плана региона по организационно-методической поддержке объектов инфраструктуры нацпроекта «Образование», в части деятельности центров «Точка роста» (информацию следует сопровождать яркими примерами мероприятий с кратким описанием мероприятия, рекомендуется проиллюстрировать ссылкой на новость в сети Интернет): нет

Большое значение в работе Центров «Точка роста» уделяется работе с родителями. На базе Центров проведены: родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей, дни открытых дверей для учащихся и родителей.

Школьникам и родителям показали уникальное оборудование, цифровые лаборатории для изучения физики, химии и биологии.

Информация о деятельности Центров «Точка роста» размещена на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях.

https://vk.com/wall-207021817_6409 - встреча с инспектором ПДН МО МВД России
https://vk.com/wall-207021817_6487 - МО учителей физики
https://vk.com/wall-207021817_6605 - встреча с главным специалистом Роспотребнадзора
https://vk.com/wall-207021817_6630 - практическое занятие "Мир под микроскопом"
https://vk.com/wall-207021817_6688 - антинаркотический месячник
https://vk.com/wall-207021817_6703 - встреча с инспектором ПДН МО МВД России
https://vk.com/wall-207021817_6748 - встреча со студентами - медиками
https://vk.com/wall-207021817_6765 - педсовет

https://vk.com/wall-207021817_6847 - встреча с представителями опеки
https://vk.com/wall-207021817_7346 - практический урок ОБЗР
https://vk.com/wall-207021817_7421 - рождественский мастер - класс
https://vk.com/wall-207021817_7537 - встреча с протоиереем
https://vk.com/wall-207021817_7658 - форум проектов
https://vk.com/wall-207021817_7676 - форум проектов 2
https://vk.com/wall-207021817_7941 - профориентация Тверской мед университете
https://vk.com/wall-207021817_7945 - киноурок Крым
https://vk.com/wall-207021817_7953 - открытый урок соцпедагог

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*

Целевая модель наставничества реализуется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала обучающегося, педагога или молодого специалиста. Один из способов раскрытия потенциала - формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой, спортивной, интеллектуальной деятельностью, способствующей самореализации личности.

http://vvkrm.shkola.hc.ru/images/vsoko/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_2025.pdf

В ноябре 2024 года было проведено анкетирование по поиску наставляемых и наставников в различных профилях по направлениям:

ученик- ученик,

учитель-учитель (консультирование, взаимопосещение уроков, тренинги, мастер классы),
 учитель – ученик (консультирование, тренинги, мастер классы), результат - участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, разработка и защита индивидуальных проектов.

Перечень направлений, по которым наставляемые изъявили желание пройти программы наставничества:

- интеллектуальное,
- спортивное,
- волонтерское,
- профориентационное,
- творческое,
- методическое.

Модель наставничества реализуются на основании групповых и индивидуальных видов деятельности:

- включение школьников в волонтерское сопровождение мероприятий,
- организация участия в добровольческих акциях;
- разработка и реализация социальных проектов;
- организация профессиональных проб и профориентационной деятельности;
- организация ролевых игр/ситуаций.

А. Оценка результативности данного направления.

Наиболее эффективными и получившими значительное количество отзывов были следующие практики:

наставничество в проектной деятельности (лидеры проектов, модераторы, консультанты),

наставничество в волонтерской деятельности,

наставничество в спортивно – туристической деятельности,

наставничество в отношении

-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (профилактическая работа и оказание помощи детям-сиротам и семьям с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации)

-с обучающимися с ОВЗ,

-с обучающимися с проблемами в освоении предметов,

- с одаренными обучающимися.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником. Правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют начинающим специалистам раскрывать свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Проведение работы по формированию традиций наставничества позволяет молодому специалисту отработать усвоенные в период профессиональной переподготовки содержание и методы педагогического сопровождения развития детей; взаимодействия родителей и педагогов школы на практике. Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Инновационным направлением деятельности в рамках реализации проекта стало широкое использование цифровых образовательных платформ, позволяющее организовать обучение на достаточно высоком уровне. ОО осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Используются федеральные и региональные информационные ресурсы. В 2024 году был произведен отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», ЯКласс, Учи. ру, , СдамГИА . Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

Особое внимание педагогический коллектив уделял вопросу информационной безопасности.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Перспективы развития:

Развитие цифровой среды обучения.

Активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ.

Повышение квалификации педагогов.

Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий обучения. Укрепление системы наставничества.

Совершенствовать систему наставничества, вовлекая больше педагогов и учащихся в этот процесс. Это поможет усилить передачу опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между старшими и младшими учениками.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, учитывая его способности, интересы и потребности.

Поддержка научно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской активности учащихся, предоставляя им возможность участия в научных проектах, конференциях и конкурсах.

Взаимодействие с родителями и общественностью. Укрепить партнерские отношения с родителями и местными сообществами, привлекая их к участию в образовательном процессе и совместной работе над проектами, направленными на благо общества. Реализуя перспективные направления, школа мы сможем значительно повысить уровень педагогического мастерства, улучшить результаты обучения и воспитания, а также подготовить учащихся к успешной жизни в современном обществе.

VIII Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материальнотехническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Библиотека располагается на втором этаже основного здания школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг; формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни; оказание помощи в выборе будущей профессии; формирование экологической культуры у обучающихся.

Общая характеристика:

- объема библиотечного фонда – 18437 единиц,
- книгообеспеченность – 100 %,
- объем учебного фонда – 13027 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски приложения к учебникам).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Школа применяет ЭОР федерального перечня в соответствии с приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» созданием ФГИС «Моя школа» (приказ от 30.06.2021 № 396).

Выводы: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

IX. Оценка материально-технической базы

Год основания школы - 1880, здание средней школы построено в 1964 году (средняя школа), начальной школы в 1970 году (в здании начальной школы занимаются с 1993 года). Школа располагается в двух зданиях: начальная - в кирпичном двухэтажном здании, средняя – в кирпичном трёхэтажном здании, отопление центральное (имеет школьную котельную), водоснабжение централизованное.

Проектная мощность – 500 мест (средняя школа), 150 мест (начальная школа).

25 кабинетов (площадью 1505 кв.м.), один физкультурный зал, тренажерный зал, школьный музей, информационный центр, комбинированная учебная мастерская (25 мест), медицинский кабинет.

Столовая рассчитана на 50 (начальная школа), 72 (средняя школа) посадочных мест. Питание учащихся осуществляется в школьной столовой. Горячим питанием охвачено 446 обучающихся. Из них 61 обучающихся имеют льготное питание.

В школе установлены: домофон, кнопки тревожного вызова, пожарной сигнализации, имеется система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Объекты организации оборудованы тревожной кнопкой с выводом на пульт ФГУП «Охрана», АТС ИСО «Орион» не адресная;

- Внутри объектовая станция «Стрелец-Мониторинг»;
- пожарные извещатели марки ИП 212-41;
- ручные пожарные извещатели ИПР-3 СУ;

В составе пожарной сигнализации установлена СОУЭ 2 типа

- световые табло «Выход» ОПОП-1.
- Звуковой извещатель СОУЭ 2 типа .

Средства пожарной сигнализации подключены на объекте автономно с выводом в место пребывания дежурного персонала на объекте, а также выводом в ПСЧ-9 по средствам ОС «Стрелец-Мониторинг» Все приборы в исправном состоянии.

Установлены аналоговые направленные видеокamеры: 3 наружных и 11 внутренних. Видеосигнал выведен на устройство видео-фиксации и видео-регистрации изображения BestDWR-1605 Light. Время хранения видео-файлов - 30 суток. На основной входной двери установлен домофон и электромагнитный замок, с приведением в действие с рабочего места вахтёра для обнаружения несанкционированного проникновения на объект.

В школе имеется выход в Интернет. Все 63 компьютера, из них 43, используемых в учебных целях, объединены в локальную сеть. Ведутся электронный журнал и электронный дневник с использованием АИС «Сетевой город. Образование».

В рамках участия школы в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» открыты места для дополнительного образования обучающихся. Благодаря участию в федеральном проекте «Современная школа» с 2021 года функционирует центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». А участвуя в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», школа получила инновационное оборудование.

На территории средней школы установлена площадка для сдачи норм ГТО.

Капитальный ремонт спортивного зала проведен в 2019 году. В 2023 году проведен ремонт пищеблока и столовой. В 2024 году проведен капитальный ремонт кровли здания средней школы.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть,

электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;

- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;

- кабинеты оснащены техническими средствами.

Образовательная среда обеспечивает

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);
- 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов Н	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	имеются в наличии
3.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	имеются в наличии
4.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством	имеются в наличии
5.	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеются в наличии
6.	Актовый зал	имеются в наличии
7.	Спортивные залы, спортивная площадка	имеются в наличии
8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
9.	Медпункт	имеются в наличии
10.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том	имеются в наличии

	числе для организации образовательной деятельности с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	
11.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии

Средства обучения

1.	Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал) http://vykrm.shkola.hc.ru/images/biblioteka/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_2024-2025.pdf	имеются в наличии
2.	Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)	имеются в наличии
3.	Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)	имеются в наличии
4.	Технические средства(компьютеры, мультимедийные проекторы, экран, принтеры монохромные, МФУ)	имеются в наличии
5.	Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)	имеются в наличии
6.	Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)	имеются в наличии
7.	Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)	имеются в наличии
8.	Тренажеры и спортивное оборудование	имеются в наличии

Информационная база школы в 2024 г.:

Компьютеры ученические	73
Мультимедийные проекторы	19

Интерактивные доски	19
МФУ	14
Принтеры	17

Средства воспитания

- **Общение** как воспитательное средство проявляется в том, что, общаясь с окружающими людьми в процессе различных видов деятельности, во время игр, спортивных занятий, входя в неформальные контакты со сверстниками, старшими и младшими школьниками, родственниками, знакомыми и другими людьми, ребенок получает разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и отношений.
- **Учение** как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.
- **Труд** выступает воспитательным средством, в котором эффективное воздействие на формирующуюся личность оказывает деятельность, целенаправленно видоизменяющая и совершенствующая объекты материальной и духовной среды. В этой деятельности совершенствуется и сам ребенок – в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях. Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Они могут быть заложены в самом труде, его результатах или в том, что может этот результат дать ребенку.
- Важным средством воспитания является **игра** – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения или обучения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой.

В настоящее время идет активный процесс совершенствования многофункциональной информационно-образовательной среды в школе, состоящей из нескольких модулей:

- постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, образовательная программа, рабочие программы, учебники и учебные пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах- все эти материалы представлены на сайте школы, в школьной библиотеке, доступ к которым получают и учителя, и ученики);
- модуль информационной презентации образовательного учреждения, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и учащихся в различных конкурсах, отзывы учащихся и родителей об образовательном учреждении).

В 2024 г. года в Образовательном учреждении действовали:

- электронный документооборот (СГО «Сетевой город. Образование)
- электронный дневник и электронный журнал успеваемости;

- электронная почта;
- официальный сайт Образовательной организации;
- электронное рабочее место экономиста;
- сервер единой локальной сети Образовательной организации;
- 1 кабинета информатики; оборудованный по программе ЦОС.
- 1 мобильный класс;

Обучающиеся, получают льготное питание, включающее завтрак и обед с компенсацией стоимости (части стоимости) питания.

Для медицинского обслуживания школа оборудована медицинским кабинетом и процедурной, которые соответствуют санитарным нормам и правилам. На оказание услуг по медицинскому обслуживанию заключен договор с ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ».

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями

При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2024 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

Вывод: созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков, увеличить численность обучающихся, ориентированных на приобретение компетенций в сфере информационных технологий.

Школа полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП), 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО в положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

Предметами ВСОКО в 2024 году являлись:

Предмет	Показатели
Качество образовательных результатов	Предметные результаты
	Метапредметные результаты

	Личностные результаты
	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.
Качество условий реализации образовательных программ	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания);
	Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная)
	Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное)
	Психолого-педагогические условия
	Кадровые условия
	Финансовые условия
Качество образовательного процесса	Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности)
	Программа воспитания
	График проведения оценочных процедур
	Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость)
	Профессиональные достижения педагогов
	Единые педагогические требования
	Оснащение кабинетов
Качество управления	Результаты реализации ВСОКО
	Кадровый потенциал
	Методическая работа педагогического коллектива
	Материально-техническое обеспечение
	Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений
	Объективность образовательных результатов

Планом ВСОКО на 2024 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том числе, с использованием возможностей СГО «Сетевой город. Образование».

Анализ итогов независимого мониторинга.

- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
 - Диагностирование воспитательной системы через контроль организации воспитательного процесса.
 - Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.
 - Осуществление самооценки и самоанализа деятельности для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в в 2024 году осуществляется посредством:

внешнего мониторинга (ВПр, ГИА, и т.д.);

внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПр, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2024 года, анализировались педагогическим советом, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2023-2024 учебный год.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что открытость и доступность информации об организации составляет 97,72 из 100 баллов, комфортность условий предоставления услуг составляет 95,58 из 100 баллов, доброжелательность, вежливость работников организации составляет 94,99 из 100 баллов, удовлетворенность условиями оказания услуг – 95,36 из 100 баллов. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов.

Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности.

Сильные стороны:

нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК, учителя повысили квалификационную категорию;

учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;

организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органовуправления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК пообновленным ФГОС;

низкий процент победителей предметных олимпиад;

результаты ГИА ниже уровня по большинству предметов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие

точки роста:

Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;

Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

Создание условий для самореализации обучающихся.

Развитие компетентности педагогов:

укрепление системы наставничества;

стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

Развитие воспитательной системы школы:

- повышение внимания к работе классных руководителей;

- повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;

Укрепление материально-технической базы школы:

- проведение ремонтных работ;

- наполнение учебных классов современным оборудованием.

Выводы:

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Деятельность Школы строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

-анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;

-необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контекст требований обновленных ФГОС;

-все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2023 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2025.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Образовательная цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Задача: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности:

- реализация национального проекта «Образование»;

- обеспечение доступности качественного начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей;
- совершенствование системы оценки качества результатов образовательной деятельности, обеспечение объективности оценочных процедур;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования в условиях реализации учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей Центра «Точка роста». Точки роста: векторы развития: создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектных и экспериментальных умений;
- создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, использование в учебной деятельности федеральной цифровой образовательной платформы; информационное обеспечение образовательного процесса в рамках ЦОС (цифровой образовательной среды);
- обеспечение информационной, организационной, научно-методической поддержки педагогических работников в сопровождении развития одарённых и талантливых детей в различных областях деятельности;
- укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.

Воспитательная цель: создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Задачи: содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;
- выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;
- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;
- создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;
- совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	423 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	164 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	243 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	127 человек 32/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку	3,51 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по математике	3,58 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по русскому языку	66,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по математике	57 балл/ 4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0 человек 0/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	2 человек/5,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	2 человек 15,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	258 человек 61,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (в том числе дистанционных), в общей численности обучающихся, в том числе:	111 человек/ 26 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек 0,24 %
1.19.2	Федерального уровня	64 человека 15, 1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек 0/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	16 чел./3,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек 0 %

1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 18,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 81%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 37%
1.29.2	Первая	11 человек/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 26 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1/10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	445 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв. м

Перспективные направления

1. Обеспечение повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.
2. Обеспечение соответствия воспитательной деятельности школы современным вызовам. Реализация программы воспитания, развитие музейной педагогики, театрального движения, активизация участия обучающихся в детских общественных объединениях – РДДМ, Орлята России, Юнармии и др.
3. Совершенствовать имидж учреждения: продвижение Учреждения в социальных сетях.
4. Продолжение работы по совершенствованию материально-технической базы школы, созданию эстетического пространства Учреждения.
5. Принятие участия в национальных проектах «Образование».

Директор МБОУ «Красномайская СОШ
имени С.Ф. Ушакова»

Председатель Совета школы



Виноградова О. К.

Виноградова Н. Ю.