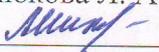


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫШНЕВОЛОЦКОГО РАЙОНА
«КРАСНОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ С. Ф. УШАКОВА»

РОССИЯ 171 121 Тверская область, Вышневолоцкий район, посёлок Красномайский, улица Боровая, дом 1а
Тел./факс 848 233 2 53 38
E-mail: kr.sosh69@mail.ru

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Миклюкова Л. А.



Утверждено
и. о. директора МОБУ
«Красномайская СОШ
имени С. Ф. Ушакова»
Миклюковой Л. А.

Приказ № 175 А – ОД
от 30 августа 2019 г.



**Программа
коррекционной работы
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Разработана
логопедом - дефектологом
Гапенко О. Ю.

п. Красномайский

2019

Планируемые результаты коррекционной работы

Обучающиеся в ходе реализации данной программы получат возможность научиться:

- правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеет навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствует лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеет навыками построения связного высказывания.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание программы

4 класс

Обследование состояния речи (1 ч), Работа над словом (7 ч), Простое двусоставное нераспространённое предложение. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. (2 ч), Согласование глагола с именем существительным в числе и роде. (1 ч), Предложение-единица речи. Работа над предложением. (8 ч), Управление. Падеж. (5 ч), Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. (1 ч), Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. (1 ч), Предлог, как самостоятельное слово. (4 ч), Слово-звуковой состав слова. (3 ч), Обследование речи. (1ч).

5 класс

Обследование состояния речи (1 ч), Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных. (2 ч), Гласные и согласные звуки. (1 ч), Ударение. Выделение ударной гласной (2 ч), Согласные звуки. (4 ч), Предложение. Анализ структуры предложения. (10 ч), Согласование глагола с именем существительным в роде и числе (1ч), Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. (1ч), Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. (3 ч), Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. (3 ч), Дифференциация звуков Б-Д. (3 ч), Итоговое занятие. (1 ч), Обследование речи. (1 ч).

6 класс

Обследование состояния речи. (1 ч), Звуки и буквы. Дифференциация. (3 ч), Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.(3 ч), Дифференциация звуков Д-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию. (3 ч), Дифференциация Д-Т в текстах. (1 ч), Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. (3 ч), Дифференциация Б-П. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию. (3 ч), Звук и буква Ч.(3 ч), Звук и буква Ц. Артикуляция, звучание, выделение звука в

слове, определение места звука в слове.(3 ч), Дифференциация Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию. (3 ч), Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. (3 ч), Дифференциация Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию. (3 ч), Обследование речи.(1ч).

7 класс

Обследование состояния речи. (1 ч), Звуки и буквы. Гласные. Согласные. Дифференциация понятий «гласные-согласные».(3 ч), Дифференциация гласных (5 ч), Звук и буква З. (4ч), Звук и буква С. (4 ч), Дифференциация З-С. (3ч), Слог. Деление слов на слоги. (1ч), Слоговой анализ и синтез слов. (1ч), Родственные слова.(1ч), Фонетическое ударение. Синтаксическая роль ударения. (1 ч), Безударные гласные. (1ч), Слова, обозначающие предмет. Антонимы. Синонимы. (2ч), Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы. Синонимы. (2ч), Слова, обозначающие действие предмета. Антонимы. Синонимы. (2ч), Слово, как часть предложения. (2ч), Обследование речи.(1ч).

8 класс

Обследование состояния речи (1ч), Звуки и буквы. Дифференциация понятий.(1 ч), Гласные и согласные. Дифференциация понятий. (1ч), Ударные - безударные гласные.(1ч), Звонкие - глухие согласные.(4ч), Мягкие-твёрдые согласные.(4ч), Слово, как языковая (грамматическая) единица.(1ч), Слова, обозначающие предметы-имя существительное. (2ч), Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: - ИНК-, -УШК-, -ИШК-. (3 ч), Образование слов при помощи приставок. (1 ч), Образование сложных слов.(1 ч), Образование слов по заданной схеме. (1ч), Образование слов по заданной морфеме. (1 ч), Имя существительное, как часть речи. (1 ч), Морфологический состав слова: суффикс, корень, окончание. (1 ч), Склонение имён существительных, 1-е склонение.(1 ч), Правописание падежных окончаний. (6 ч), Предложение - единица речи. (2 ч), Обследование речи. (1 ч).

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п	Тема занятия	Развитие неречевых процессов	Кол- во часов	Дата
1	Обследование состояния речи	Учить концентрировать произвольное внимание	1	
2	Работа над словом	Отработка понятий « левый-правый»	1	
3	Слово, как часть предложения, его лексическое Значение	Развитие слухового внимания	1	
4	Слова, обозначающие предметы	Развитие зрительного внимания	1	
5	Слова, обозначающие действие предмета	Развитие навыков самостоятельной работы	1	
6	Простое двусоставное нераспространённое предложение.	Развитие воображения, умения распознавать цвета предметов	1	
7	Слова, обозначающие признаки предмета	Развитие избирательности внимания	1	
8	Закрепление понятий о словах обозначающих предмет, действие, признак	Развитие концентрации слухового внимания	1	
9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	Развитие навыков осознанного восприятия	1	
10	Слова, отвечающие на вопросы что делает?, что делают?	Развитие памяти, мышления	1	
11	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	Развитие обстрактно-логического мышления	1	
12	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	Формирование навыков единого орфографического режима	1	
13	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? Какое?	Развитие способности к воссозданию мысленных образов	1	
14	Предложение-единица речи. Работа над предложением.	Формирование мотивации обучения	1	
15	Уточнение и закрепление понятия «предложение»	Развитие навыков работоспособности	1	

16	Интонационное оформление предложений	Развитие образного мышления	1	
17	Развитие умения составлять предложения из трёх слов, знакомство с главными членами предложения.	Развитие графо-моторных навыков	1	
18	Грамматическое оформление предложения и его распространение	Формирование навыка культуры общения	1	
19	Управление. Винительный падеж.	Развитие общей моторики (синхронизация движений с речью)	1	
20	Управление Родительный падеж	Знакомство с операциями планирования учебно-практической деятельности	1	
21	Управление. Дательный падеж	Формирование навыков самоконтроля	1	
22	Управление. Творительный падеж.	Развитие умения ориентироваться в пространстве	1	
23	Управление. Предложный падеж	Формирование умения действовать по правилу	1	
24	Распространение предложений	Развивать мелкую моторику	1	
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	Развитие произвольности внимания	1	
26	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже.	Учить обобщать, делать выводы	1	
27	Предлог, как самостоятельное слово.	Развитие навыков учебно-практической деятельности	1	
28	Работа с предлогами: В, НА, С, СО, ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД ОТ.	Формировать операции анализа, синтеза, классификации.	1	
29	Раздельное написание предлогов	Развивать самостоятельность и творческую активность	1	
30	Тренировочные упражнения на закрепление Предлогов	Развитие дифференцированности восприятия	1	
31	Слого-звуковой состав слова.	Развитие конкретности восприятия	1	
32	Звук. Звуковой состав слова.	Формировать умение сравнивать предметы по разным признакам	1	

33	Слоговой состав слова. Деление на слоги двусложных слов.	Формировать временные представления.	1	
34	Слоговой состав слова. Деление на слоги трёхсложных слов.	Развитие памяти через установку на запоминание	1	
35	Обследование речи.	Учить обобщать и делать выводы	1	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п	Тема занятия	Развитие неречевых процессов	Кол- во часов	Дата
1	Обследование состояния речи	Учить концентрировать произвольное внимание	1	
2	Слоговой состав слова. Слоγοобразующая роль гласных.	Отработка понятий « левый-правый»	1	
3	Слоговой состав слова. Определение порядка слогов в слове.	Развитие слухового внимания	1	
4	Гласные и согласные звуки.	Развитие зрительного внимания	1	
5	Ударение. Выделение ударной гласной	Развитие навыков самостоятельной работы	1	
6	Ударение. Выделение ударного слога.	Развитие воображения, умения распознавать цвета предметов	1	
7	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	Развитие избирательности внимания	1	
8	Мягкий согласный в середине слова (с помощью в)	Развитие концентрации слухового внимания	1	
9	Мягкий согласный в конце слова (с помощью в)	Развитие навыков осознанного восприятия	1	
10	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	Развитие памяти, мышления	1	
11	Предложение. Анализ структуры предложения.	Развитие обстрактно-логического мышления	1	
12	Определение границ предложения.	Формирование навыков единого	1	

		орфографического режима		
13	Составление предложений по сюжетной картинке. Определение количества слов в предложении.	Развитие способности к воссозданию мысленных образов	1	
14	Составление предложений с определённым количеством слов.	Формирование мотивации обучения	1	
15	Увеличение количества слов в предложении.	Развитие навыков работоспособности	1	
16	Составление предложений из заданных слов.	Развитие образного мышления	1	
17	Составление предложений с определённым словом	Развитие графо-моторных навыков	1	
18	Графический анализ предложений. Схемы предложения.	Формирование навыка культуры общения	1	
19	Составление предложений по схеме. Определение места слов в предложении.	Развитие общей моторики (синхронизация движений с речью)	1	
20	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	Знакомство с операциями планирования учебно-практической деятельности	1	
21	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Формирование навыков самоконтроля	1	
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	Развитие умения ориентироваться в пространстве	1	
23	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	Формирование умения действовать по правилу	1	
24	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д.	Развивать мелкую моторику	1	
25	Слова, словосочетания, фразы, насыщенные звуком Д.	Развитие произвольности внимания	1	
26	Звук и буква Б.	Учить обобщать, делать выводы	1	
27	Артикуляция, звучание, выделение звука в	Развитие навыков учебно-практической	1	

	слове, определение места звука в слове.	деятельности		
28	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б.	Формировать операции анализа, синтеза, классификации.	1	
29	Слова, словосочетания, фразы, насыщенные звуком Б.	Развивать самостоятельность и творческую активность	1	
30	Дифференциация звуков Б-Д. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.	Развитие дифференцированности восприятия	1	
31	Дифференциация Б-Д в слогах, словах, предложениях.	Развитие конкретности восприятия	1	
32	Дифференциация Б-Д в текстах.	Формировать умение сравнивать предметы по разным признакам	1	
33	Итоговое занятие.	Формировать временные представления.	1	
34	Обследование речи.	Развитие памяти через установку на запоминание	1	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п	Тема занятия	Развитие неречевых процессов	Кол- во часов	Дата
1	Обследование состояния речи	Учить концентрировать произвольное внимание	1	
2	Звуки и буквы. Дифференциация.	Отработка понятий « левый-правый»	1	
3	Определение места звука в слове.	Развитие слухового внимания	1	
4	Звук и буква Т	Развитие зрительного внимания	1	
5	Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	Развитие навыков самостоятельной работы	1	
6	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т.	Развитие воображения, умения распознавать цвета предметов	1	
7	Слова, словосочетания, фразы, насыщенные звуком Т.	Развитие избирательности внимания	1	
8	Дифференциация звуков Д-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.	Развитие концентрации слухового внимания	1	
9	Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях.	Развитие навыков осознанного восприятия	1	
10	Дифференциация Д-Т в текстах.	Развитие памяти, мышления	1	
11	Звук и буква П.	Развитие обстрактно-логического мышления	1	
12	Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	Формирование навыков единого орфографического режима	1	
13	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П.	Развитие способности к воссозданию мысленных образов	1	
14	Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком П.	Формирование мотивации обучения	1	
15	Дифференциация Б-П. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.	Развитие навыков работоспособности	1	

16	Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях.	Развитие образного мышления	1		
17	Дифференциация Б-П в текстах.				
18	Звук и буква Ч.	Развитие графо-моторных навыков	1		
19	Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	Формирование навыка культуры общения	1		
20	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч.	Развитие общей моторики (синхронизация движений с речью)	1		
21	Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком Ч.	Знакомство с операциями планирования учебно-практической деятельности	1		
22	Звук и буква Ц.	Формирование навыков самоконтроля	1		
23	Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	Развитие умения ориентироваться в пространстве	1		
24	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ц.	Формирование умения действовать по правилу	1		
25	Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком Ц.	Развивать мелкую моторику	1		
26	Дифференциация Ч-Ц. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.	Развитие произвольности внимания	1		
27	Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.	Учить обобщать, делать выводы	1		
28	Дифференциация Ч-Ц в текстах.	Развитие навыков учебно-практической деятельности	1		
29	Звук и буква Щ.	Формировать операции анализа, синтеза, классификации.	1		
30	Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	Развивать самостоятельность и творческую активность	1		
31	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ.	Развитие дифференцированности восприятия	1		

32	Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком Щ.	Развитие конкретности восприятия	1		
33	Дифференциация Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.	Формировать умение сравнивать предметы по разным признакам	1		
	предложениях.				
34	Обследование речи.	Развитие памяти через установку на запоминание	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п	Тема занятия	Развитие неречевых процессов	Кол- во часов	Дата
1	Обследование состояния речи	Учить концентрировать произвольное внимание	1	
2	Звуки и буквы. Гласные. Выделение гласных под ударением.	Отработка понятий « левый-правый»	1	
3	Звуки и буквы. Согласные.	Развитие слухового внимания	1	
4	Дифференциация понятий «гласные-согласные».	Развитие зрительного внимания	1	
5	Дифференциация гласных Ы-И.	Развитие навыков самостоятельной работы	1	
6	Дифференциация гласных У-Ю.	Развитие воображения, умения распознавать цвета предметов	1	
7	Дифференциация гласных А-Я.	Развитие избирательности внимания	1	
8	Дифференциация гласных О-Ё.	Развитие концентрации слухового внимания	1	
9	Дифференциация гласных Ё-Ю.	Развитие навыков осознанного восприятия	1	
10	Звук и буква З	Развитие памяти, мышления	1	
11	Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	Развитие обстрактно-логического мышления	1	
12	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З.	Формирование навыков единого орфографического режима	1	
13	Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком З.	Развитие способности к воссозданию мысленных образов	1	
14	Звук и буква С.	Формирование мотивации обучения	1	
15	Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	Развитие навыков работоспособности	1	
16	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С.	Развитие образного мышления	1	

17	Слова, словосочетания. Фразы, насыщенные звуком С.		1	
18	Дифференциация З-С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, написанию.	Развитие графо-моторных навыков	1	
19	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях.	Формирование навыка культуры общения	1	
20	Дифференциация З-С в текстах.	Развитие общей моторики (синхронизация движений с речью)	1	
21	Слог. Деление слов на слоги.	Знакомство с операциями планирования учебно-практической деятельности	1	
22	Слоговой анализ и синтез слов.	Формирование навыков самоконтроля	1	
23	Родственные слова.	Развитие умения ориентироваться в пространстве	1	
24	Фонетическое ударение. Синтаксическая роль ударения.	Формирование умения действовать по правилу	1	
25	Безударные гласные.	Развивать мелкую моторику	1	
26	Слова, обозначающие предмет. Антонимы.	Развитие произвольности внимания	1	
27	Слова, обозначающие предмет. Синонимы.	Учить обобщать, делать выводы	1	
28	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы.	Развитие навыков учебно-практической деятельности	1	
29	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы.	Формировать операции анализа, синтеза, классификации.	1	
30	Слова, обозначающие действие предмета. Антонимы.	Развивать самостоятельность и творческую активность	1	
31	Слова, обозначающие действие предмета. Синонимы.	Развитие дифференцированности восприятия	1	
32	Слово, как часть предложения.	Развитие конкретности восприятия	1	
33	Уточнение и закрепление понятия «предложение».	Формировать умение сравнивать предметы по разным признакам	1	
34	Обследование речи.	Формировать временные представления.	1	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п	Тема занятия	Развитие неречевых процессов	Кол- во часов	Дата
1	Обследование состояния речи	Учить концентрировать произвольное внимание	1	
2	Звуки и буквы. Дифференциация понятий.	Отработка понятий « левый-правый»	1	
3	Гласные и согласные. Дифференциация понятий.	Развитие слухового внимания	1	
4	Ударные-безударные гласные.	Развитие зрительного внимания	1	
5	Звонкие-глухие согласные.	Развитие навыков самостоятельной работы	1	
6	Парные звонкие и глухие согласные.	Развитие воображения, умения распознавать цвета предметов	1	
7	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.	Развитие избирательности внимания	1	
8	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	Развитие концентрации слухового внимания	1	
9	Мягкие-твёрдые согласные.	Развитие навыков осознанного восприятия	1	
10	Обозначение мягкости согласных посредством Ь в конце слова.	Развитие памяти, мышления	1	
11	Обозначение мягкости согласных посредством Ь в середине слова.	Развитие обстрактно-логического мышления	1	
12	Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков.	Формирование навыков единого орфографического режима	1	
13	Слово, как языковая (грамматическая) единица. Слова, обозначающие предметы-имя существительное.	Развитие способности к воссозданию мысленных образов	1	
14	Лексико-семантические признаки слов, обозначающих предметы.	Формирование мотивации обучения	1	

15	Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ИНК-, -УШК-, -ИШК-.	Развитие навыков работоспособности	1	
16	Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОК-, -К-, -ЕК-, -ИК-.	Развитие образного мышления	1	
17	Образование слов, обозначающих предметы с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОЧК-, -ИЧК-, -ЧИК-, -ЩИК-.			
18	Образование слов при помощи приставок.	Развитие графо-моторных навыков	1	
19	Образование сложных слов.	Формирование навыка культуры общения	1	
20	Образование слов по заданной схеме.	Развитие общей моторики (синхронизация движений с речью)	1	
21	Образование слов по заданной морфеме.	Знакомство с операциями планирования учебно-практической деятельности	1	
22	Имя существительное, как часть речи.	Формирование навыков самоконтроля	1	
23	Морфологический состав слова: суффикс, корень, окончание.	Развитие умения ориентироваться в пространстве	1	
24	Склонение имён существительных, 1-е склонение.	Формирование умения действовать по правилу	1	
25	Правописание падежных окончаний.	Развивать мелкую моторику	1	
26	Управление. Винительный падеж.	Развитие произвольности внимания	1	
27	Управление. Родительный падеж.	Учить обобщать, делать выводы	1	
28	Управление. Дательный падеж.	Развитие навыков учебно-практической деятельности	1	
29	Управление. Творительный падеж.	Формировать операции анализа, синтеза, классификации.	1	
30	Управление. Предложный падеж.	Развивать самостоятельность и творческую активность	1	

31	Предложение-единица речи. Интонационное оформление предложений.	Развитие дифференцированности восприятия	1	
32	Графические схемы предложений. Распространение предложений.	Развитие конкретности восприятия	1	
33	Составление предложений по началу, по вопросу.	Формировать умение сравнивать предметы по разным признакам	1	
34	Обследование речи.	Формировать временные представления.	1	