

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Вышневолоцкого района
"Красномайская средняя общеобразовательная школа"**

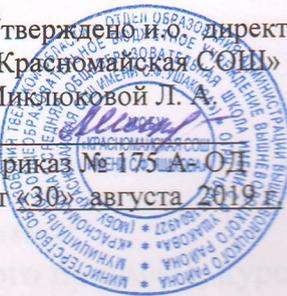
Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МОБУ
«Красномайская СОШ»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано зам. директора по
УВР Миклюковой Л. А.



Утверждено и.о. директора МОБУ
«Красномайская СОШ»
Миклюковой Л. А.

Приказ № 175 А-ОП
от « 30 » августа 2019 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями) —**

**учебного предмета
« Природоведение »**

Разработана
Виноградовой О.К.,
учителем биологии

п. Красномайский

2019 год

Рабочая программа

по учебному предмету

«Природоведение»

для 5-6 классов

Структура рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

2. Содержание учебного курса

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
5 класс		
1	Введение	1
2	Вселенная	4
3	Наш дом - Земля	14
4	Растительный мир Земли	12
5	Животный мир Земли	14
6	Человек	9
7	Есть на Земле страна Россия	11
8	Обобщающие уроки	1
9	Итоговая проверочная работа	1
10	Резерв учебного времени	1
	Всего	68
6 класс		
1	Введение	1
2	Растительный мир	16

3	Животный мир	34
4	Человек	14
5	Обобщающие уроки	2
6	Итоговая проверочная работа	1
	Всего	68

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Природоведение» 5 класс (68 ч.)**
по учебнику "Природоведение 5 класс" (Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.)

№п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт.
1	Что изучает природоведение.		
2	Небесные тела: планеты, звезды.		
3	<i>П.Р. №1</i> «Подписывание на карте звездного неба наиболее ярких звёзд и обозначение созвездий».		
4	Солнце. Солнечная система.		
5	Исследование космоса.		
6	Планета Земля.		
7	Воздух.		
8	Значение воздуха для жизни на Земле.		
9	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.		
10	Поверхность суши. Горы.		
11	Почва.		
12	Полезные ископаемые. (<i>П.Р. №2</i>)		
13	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф. (<i>П.Р. №2 продолжение</i>)		
14	Свойства воды.		
15	Вода в природе.		
16	Воды суши: ручьи, реки.		
17	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.		
18	Водоемы своей местности.		
19	Моря и океаны. Использование и охрана воды.		

20	Разнообразие растительного мира.		
21	Среда обитания растений.		
22	Части растений.		
23	Деревья, кустарники, травы.		
24	Лиственные деревья.		
25	Хвойные деревья.		
26	Дикорастущие и культурные кустарники.		
27	Травы.		
28	Декоративные растения.		
29	Лекарственные растения. (П.Р. №3)		
30	Комнатные растения.		
31	Охрана растений.		
32	Разнообразие животного мира.		
33	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.		
34	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.		
35	Насекомые.		
36	Рыбы.		
37	Птицы.		
38	Звери.		
39	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.		
40	Уход за животными в живом уголке.		
41	Певчие птицы. Птицы живого уголка.		
42	Аквариумные рыбки.		
43	Собаки.		
44	Домашние кошки.		
45	Охрана животных. Заповедники и заказники. (П.Р. №4)		
46	Как устроен наш организм.		
47	Как работает наш организм.		
48	Здоровье человека.		
49	Осанка.		
50	Органы чувств.		
51	Здоровое питание.		
52	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.		
53	Оказание первой помощи.		

54	<i>П.Р. №5</i> «Навыки оказания первой помощи»		
55	Россия- Родина моя.		
56	Население и народы России.		
57	Москва - столица России.		
58	Санкт- Петербург.		
59	Города России.		
60	Золотое кольцо России.		
61	Растительный мир России.		
62	Животный мир России.		
63	Охрана природы. Заповедники и заказники.		
64	Наш город.		
65	Природа и животный мир нашего края.		
66	Обобщающий урок.		
67	Итоговая проверочная работа.		
68	Анализ		

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Природоведение» 6 класс (68 ч.)
по учебнику "Природоведение 6 класс" (Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.)**

№п/п	Тема урока	Содерж.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Введение. Живая природа: растения, животные, человек.	Стр.4-5		
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	Стр.6-8		
3	Среда обитания растений.	Стр.8-12		
4	Строение растений.	Стр.12-14		
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	Стр.15-16		
6	Лиственные деревья.	Стр.17-19		
7	Хвойные деревья.	Стр.20-22		
8	Дикорастущие кустарники.	Стр.23-25		
9	Культурные кустарники.	Стр.25-26		
10	Травы.	Стр.27-29		
11	Декоративные растения.	Стр.29-32		
12	Лекарственные растения.	Стр.32-35		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Стр.35-38		
14	Растительный мир разных районов земли. (П.Р. №1)	Стр.39-42		
15	Растения нашей страны. (П.Р. №2)	Стр.42-44		
16	Растения липецкой области: дикорастущие и культурные. (П.Р. №3)	Стр.45		
17	Красная книга России и Липецкой области.	Стр.46-48		
18	Разнообразие животного мира.	Стр.49-51		
19	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Стр.51-53		
20	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Стр.54-56		
21	Насекомые.	Стр.56-59		
22	Бабочки, стрекозы, жуки.	Стр.59-62		
23	Кузнечики, муравьи, пчелы.	Стр.62-65		
24	Рыбы.	Стр.66-68		
25	Морские и речные рыбы.	Стр.68-71		

26	Земноводные: лягушки, жабы.	Стр.72-74		
27	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	Стр.74-77		
28	Птицы.	Стр.78-80		
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Стр.80-83		
30	Лебеди, журавли, чайки.	Стр.83-86		
31	Птицы нашего края. Охрана птиц. (П.Р. №4)	Стр.86-87		
32	Млекопитающие.	Стр.88-90		
33	Млекопитающие суши.	Стр.90-93		
34	Млекопитающие морей и океанов.	Стр.93-95		
35	Домашние животные в городе и деревне.	Стр.96-98		
36	Сельскохозяйственные животные: лошади.	Стр.99-101		
37	Сельскохозяйственные животные: коровы	Стр.101-103		
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	Стр.103-106		
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Стр.106-109		
40	Уход за животными в живом уголке или дома.	Стр.109-111		
41	Аквариумные рыбки.	Стр.112-113		
42	Попугаи, канарейки.	Стр.114-115		
43	Морские свинки, хомяки, черепахи.	Стр.116-118		
44	Домашние кошки.	Стр.118-120		
45	Собаки.	Стр.120-122		
46	Животные холодных районов земли. (П.Р. №5)	Стр.122-125		
47	Животные умеренного пояса. (П.Р. №6)	Стр.126-128		
48	Животные жарких районов земли. (П.Р. №7)	Стр.129-132		
49	Животный мир нашей страны. (П.Р. №8)	Стр.133-136		
50	Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга России.	Стр.136-139		
51	Животные нашей местности. Красная книга Липецкой области.	Стр.139-141		
52	Как устроен наш организм.	Стр.142-145		
53	Как работает наш организм.	Стр.146-147		
54	Здоровый образ жизни человека.	Стр.148-150		
55	Осанка.	Стр.151-153		
56	Органы чувств.	Стр.153-156		
57	Правила гигиены и охрана органов	Стр.156-159		

	чувств. (П.Р. №9)			
58	Здоровое питание.	Стр.160-162		
59	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Стр.163-165		
60	Оказание первой помощи.	Стр.166-169		
61	Навыки оказания первой доврачебной помощи. (П.Р. №10)	Стр.166-169		
62	Профилактика простудных заболеваний.	Стр.169-171		
63	Специализации врачей.	Стр.172-175		
64	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	Стр.175-178		
65	Обобщающий урок. Неживая природа.	Стр.179-182		
66	Обобщающий урок. Живая природа.	Стр.183-187		
67	Итоговая проверочная работа.	–		
68	Анализ	–		