**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«КРАСНОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени С. Ф. Ушакова»**

РОССИЯ 171 121 Тверская область, Вышневолоцкий г.о., пгт.Красномайский, улица Боровая, дом 1а

Тел./факс 848 233 2 53 38

 E-mail: kr.sosh69@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического советаПротокол №1 от 31.08.21г. | СогласованоЗаместительдиректора по УВР Миклюкова Л. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Утверждено директора МБОУ  «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова»  Виноградова О.К..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 Приказ № 112 – ОД

 от 31 августа 2021г.

 **Программа коррекционной работы**

**учителя-дефектолога**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

 **Разработал:**

 **учитель – дефектолог**

 **Куркова Л.А.**

 **пгт. Красномайский**

**2021**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате целенаправленной деятельности на коррекционных занятиях обучающиеся получат возможность научиться:

 **4 класс**

* ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, выполнять манипуляции с мелкими предметами;
* правильно писать буквы и цифры;
* определять границы предложения;
* составлять предложения;
* соотносить картинку с названием;
* соблюдать интонацию и выразительность;
* составлять устный рассказ по картине и по увиденному;
* составлять задачу по картинке
* решать примеры в 2 действия.

 **5 класс**

* ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
* выполнять манипуляции с мелкими предметами;
* правильно писать буквы и цифры;
* определять границы предложения;
* составлять предложения;
* соотносить картинку с названием;
* соблюдать интонацию и выразительность;
* составлять устный рассказ по картине и по увиденному, формулировать вопросы;
* составлять задачу по картинке и по таблице;
* решать примеры в 2 и 3 действия;
* строить геометрические фигуры, распределять их на плоскости листа.

**Содержание программы**

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам.

**№1. Диагностика развития высших психических функций (далее ВПФ)**. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

 **№2.  Развитие графических навыков.**Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

**№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике.**В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся.

 **№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи**. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

 **№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике**. Развитие математических знаний и умений. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и  познавательной активности, внимания и самоконтроля.

**№ 6. Мониторинг развития ВПФ.** Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

**Календарно-тематический планирование на 2021/2022 учебный год**

 **4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тематическое содержание** | **Кол час** | **Дата проведения** | **Коррекционные цели** |
| **№1. Диагностика развития ВПФ****(со 2 по 15 сентября)** |
| ***№2.  Развитие графических навыков (20 часов)*** |
| 1 | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве | Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге» | 4 |  | Развитие пространственных представлений через умениеориентироваться на плоскостилиста; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. |
| 2 | Манипуляции с мелкими предметами | Пальчиковая гимнастикаРабота с крупами. Мозаика. Работа с пластилином. | 3 |  | Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук.  Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). |
| 3 | Рисование узоров, элементов букв и цифр | «Одновременное рисование»Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант | 5 |  | Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. |
| 4 | Коррекция почерка | Работа над формой букв.Графический диктант.Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. | 8 |  | Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. |
| **№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике  (10  часов)** |
| 5 | Дифференциация букв и звуков речи | Алфавит.  «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут). | 2 |  | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке |
| 6 | Дифференциация гласных и согласных | Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант. | 4 |  | Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука |
| 7 | Составление словосочетаний и предложений | «Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст | 2 |  | Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Текст. Отличие текста от набора предложений. |
| 8 | Письмо стихотворений и предложений по памяти | «Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались» | 2 |  | Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. |
| **№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи (15 час)** |
| 9 | Интонационные упражнения |  «Послушай и воспроизведи по памяти» | 3 |  | Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса. |
| 10 | Виды предложений | Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака. | 2 |  | Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения. |
| 11 | Наблюдения за природой родного края | Экскурсия. Наблюдения за природой.  Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины | 1 |  |  Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя. |
| 12 | Работа с текстом. Восприятие текста на слух | Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.«Придумай окончание рассказа» | 2 |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. |
| 13 | Работа со стихотворением (по программе чтения) | «Закончи стихотворение»«Закончи загадку» (добавить последнее слово) | 1 |  | Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом |
| 14 | Последовательный пересказ с опорой на вопросы | «Отгадай загадку»Прослушивание текста.Пересказ с опорой | 2 |  | Развитие слухового восприятия, памяти |
| 15 | Составление связного рассказа по вопросам и картинкам | Подбор родственных, однокоренных слов.Работа над структурой устного сочинения | 5 |  | Формировать умения составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. |
| **№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (21 час)** |
| 16 | Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел | Устный счет. «Домино», «Лишнее число», «Лабиринт». | 3 |  | Развитие умения дифференцировать разряды чисел.  Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа |
| 17 | Умножение и деление чисел | Работа с таблицей умножения. | 3 |  | Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности  |
| 18 | Решение примеров  на умножение и деление | Устный счет. «Соотнеси число с картинкой»  «Шифровка» | 3 |  | Развитие умения дифференцировать примеры.Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |
| 19 | Решение примеров в два действия | Решение примеров.«Найди закономерность» | 3 |  | Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия. |
| 20 | Решение задач на сложение и вычитание |  «Математическое лото»«Составь задачу по картинке» | 3 |  | Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.  Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. |
| 21 | Решение задач с двумя неизвестным | Составление схемы по смыслу задачи. | 3 |  | Развитие зрительного восприятия и мышления.  Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя |
| 22 | Геометрические фигуры | Танграм. «Составь рисунок из фигур», «Сосчитай фигуры» | 3 |  | Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания.  |
|  **№ 6. Мониторинг развития ВПФ** **(с 15 по 31 мая)** |

**Календарно-тематический план 2021/2022 учебный год**

***5 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Тематическое содержание*** | ***Кол час*** | ***Дата проведения*** | ***Коррекционные цели*** |
| **№1. Диагностика развития ВПФ**  |
| **№2.  Развитие графических навыков (12 часов)** |
| 1 | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве | Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге» | 3 |  | Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. |
| 2 | Манипуляции с мелкими предметами | Пальчиковая гимнастика Лепка. Мозаика.  | 3 |  | Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук.  Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). |
| 3 | Рисование узоров, элементов букв и цифр | «Одновременное рисование»Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант | 3 |  | Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. |
| 4 | Коррекция почерка | Работа над формой букв.Графический диктант.Работа в прописяхРисование фигур, букв и цифр в воздухе. | 3 |  | Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов. |
| **№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике  (22 часов)** |
| 5 | Дифференциация букв и звуков речи | Алфавит.  «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут). | 3 |  | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке |
| 6 | Дифференциация гласных и согласных |  Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант. | 5 |  | Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука |
| 7 | Составление словосочетаний и предложений | «Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст | 4 |  | Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. |
| 8 | Письмо стихотворений и предложений по памяти | «Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались» |   4 |  | Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. |
| 9 | Составление предложений по сюжетной картинке. | Зрительный диктант..Подбор подписей к сюжетным рисункам. | 3 |  | Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов |
| 10 | Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе  русского языка) | «Составь пункты плана по порядку»«Вставь слово в текст по смыслу» | 3 |  | Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью |
| **№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи ( 16часов)** |
| 11 | Разучивание чистоговорок и скороговорок | Интонационные упражнения«послушай и воспроизведи по памяти» | 2 |  | Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса. |
| 12 | Виды предложений | Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака. | 2 |  | Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения. |
| 13 | Наблюдения за природой родного края | Экскурсия. Наблюдения за природой.  Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины | 2 |  |  Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя |
| 14 | Восприятие текста на слух | Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста. | 2 |  | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. |
| 15 | Устное сочинение по картине | Составление вопросов по картине: «Назови краски картины»  «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине | 3 |  | Развитие зрительного восприятия посредство рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности. |
| 16 | Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения) | Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного | 1 |  | Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении |
| 17 | Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения) | «Закончи стихотворение»«Закончи загадку» (добавить последнее слово) | 1 |  | Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом |
| 18 | Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения) | Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа» | 1 |  | Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и  его иллюстрирования |
| 19 | Составление связного рассказа по теме. | Подбор синонимов к словам.Сюжетно-ролевая игра «Главный герой»Сравнение героев. Подбор пословиц по теме. | 2 |  | Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке. |
| **№5. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике (18 часов)** |
| 20 | Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел | Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт» | 4 |  | Развитие умения дифференцировать разряды чисел.  Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа |
| 21 | Умножение и деление чисел | Работа с таблицей умножения.ИКТ  | 4 |  | Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление. |
| 22 | Решение примеров  на умножение и деление | Устный счет. «Соотнеси число с картинкой»  «Шифровка» | 2 |  | Развитие умения дифференцировать примеры.Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры |
| 23 | Решение примеров в два действия | Решение примеров.«Найди закономерность» | 2 |  | Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия. |
| 24 | Решение примеров в три действия | «Найди дату»«математическая цепочка» | 2 |  | Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике. |
| 25 | Решение задач на сложение и вычитание | Задачи на внимательность.«Математическое лото»«Составь задачу по картинке» | 2 |  | Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.  Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. |
| 26 | Решение задач с одним неизвестным | «Обратная задача»Решение задач по таблицеСоставление схемы по смыслу задачи. | 1 |  | Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.  Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя |
| 27 | Геометрические фигуры | Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры»Графический диктантЛогический квадрат | 1 |  | Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания.  Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов |
|  **№ 6. Мониторинг развития ВПФ**  |