

# ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начало реализации – 01.09.2023

<b>Полное название программы</b>	Основная образовательная программа начального общего образования
<b>Срок реализации</b>	4 года
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286);</li><li>– Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</li><li>– Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 28.07.2021) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);</li><li>– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);</li><li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);</li><li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении</li></ul>

	<p>санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);</li> <li>– Устав ОО.</li> </ul>
<p><b>Характеристика контингента обучающихся</b></p>	<p>Образовательная программа разработана для детей младшего школьного возраста, с учётом индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторики, в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей, на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетенции);</li> <li>– изменение при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;</li> <li>– освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальное признание и самовыражение;</li> <li>– формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);</li> <li>– выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;</li> <li>– эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует</li> </ul>

	<p>товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;</li> <li>– усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его</li> <li>– «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).</li> </ul> <p>Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) психологические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:</li> <li>– словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане;</li> <li>– знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов.</li> <li>– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</li> </ul>
<p><b>Цель реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;</li> <li>– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;</li> <li>– создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;</li> <li>– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</li> </ul>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и</li> </ul>

	<p>возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</li> <li>– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;</li> <li>– достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);</li> <li>– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</li> <li>– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;</li> <li>– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Структура программы</b></p>	<p>Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p><b>I. Целевой раздел</b> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснительную записку;</li> <li>– планируемые результаты освоения обучающимися ООП;</li> <li>– систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.</li> </ul> <p><b>I. Содержательный раздел</b> включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие программы учебных предметов, курсов;</li> <li>– программу формирования универсальных учебных действий;</li> <li>– рабочую программу воспитания.</li> </ul> <p><i>Рабочие программы учебных предметов</i> обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.</p>

	<p>Непосредственными к реализации являются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».</p> <p><b>Программа формирования универсальных учебных действий</b> у обучающихся содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;</li> <li>– описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Рабочая программа воспитания</b> направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания</p>
	<p><b>III. Организационный раздел</b> определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный план;</li> <li>– календарный учебный график;</li> <li>– план внеурочной деятельности;</li> <li>– календарный план воспитательной работы;</li> <li>– характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</b></p>	<p><b>Личностные результаты</b> формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>гражданско-патриотическое воспитание,</li> <li>– духовно-нравственное воспитание,</li> <li>– эстетическое воспитание,</li> <li>– физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,</li> <li>– трудовое воспитание,</li> <li>– экологическое воспитание,</li> <li>– ценности научного познания.</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные результаты</b> включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение учащимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях;</li> <li>– освоение универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных;</li> <li>– способность использовать универсальные учебные действия в учебной деятельности, социальной практике;</li> <li>– готовность к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками;</li> <li>– овладение навыками работы с информацией.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение познавательными универсальными учебными действиями: базовыми логическими, базовыми исследовательскими и действиями по работе с информацией;</li> <li>– овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: общения, совместной деятельности, социальных навыков, эмоционального интеллекта;</li> <li>– овладение регулятивными универсальными учебными действиями: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>Особенности предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания;</li> <li>– связаны с метапредметными и личностными результатами.</li> </ul> <p>Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе внеурочной деятельности.</p>
<p><b>Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b></p>	<p>Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;</li> <li>– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;</li> <li>– оценка результатов деятельности образовательной</li> </ul>

организации как основа аккредитационных процедур.

**Целями** системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

**Задачами** системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

**Принципами** построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при

	<p>проведении процедур оценивания.</p> <p>Система оценивания в Школе на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней подходах: системно-деятельностном, уровневом и комплексном.</p>
<p><b>Система условий реализации основной образовательной программы</b></p>	<p>В программе отражены требования к кадровым условиям реализации ООП НОО, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические условия, финансовое обеспечение</p>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив ОО</p>