

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Вышневолоцкого муниципального
округа
МБОУ «Красномайская СОШ имени С.Ф. Ушакова»

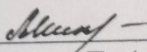
РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета

Протокол № 1

от «31» августа
2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Миклюкова Л. А.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Виноградова О. К.

Приказ № 130-ОД

от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско-краеведческой направленности
«Азбука краеведения»

Направленность: туристско-краеведческая

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Беликова Т. С.

пгт Красномайский, 2026г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука краеведения»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчик программы	Беликова Татьяна Сергеевна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 11-13 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к истории родного края
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: ~ Знания по истории школы, завода, поселка. умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России. ~ Навыки ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Азбука краеведения**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации школьников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих изучение учебных предметов на конкретном жизненном материале. Программа кружка устанавливает связь между изучением любого курса географии, отдельных курсов и тем истории, предметов естественно-математического цикла, с теми знаниями, которые получают в результате непосредственного исследования своего края.

Цель программы: - организация изучения родного края через охват взаимосвязей между природой, населением и хозяйством, направленного на воспитание ключевых ценностных ориентаций учащихся и их всестороннее развитие.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Общая характеристика

Программа кружка «Юный краевед» рассчитана на учащихся 5-6 классов общеобразовательных учебных заведений. Она является первым этапом географического образования и основой для дальнейшего развития природоведческих знаний учащихся.

Кружки - одна из широко распространенных форм внеклассной работы. Они занимают важное место и выполняют функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, поскольку они воспитывают активность, самостоятельность, формируют познавательный интерес учащихся.

Для обеспечения преемственности в работе кружка, целенаправленного расширения и углубления знаний учащихся, для развития в них практических умений и навыков необходимо добиться стабильности его состава. Определяя содержание кружка, следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, уровень их подготовки.

Организация кружка начинается с выявления интересов, склонностей и умений учащихся. Для этого следует провести анкетирование учащихся.

Занятие кружка проводится во внеурочное время, 1 раз в неделю.

Особенностью методики проведения занятий кружка является чередование коллективной и индивидуальной, теоретической и практической видов деятельности.

Занятия, как правило, проводятся в кабинете географии. Здесь находится и уголок «Юный краевед», где освещены основные направления работы, состав кружка, выставка лучших работ. Также занятия проводятся на базе школьного краеведческого музея, школьной и городской библиотек, кабинетов истории, русского языка, где функционируют этнографические уголки.

В качестве источников информации используются журналы, газеты, карты, атласы, а также слайды, видеофильмы.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Юный краевед» необходимо использовать такие формы проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Азбука краеведения» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- основы социально-критического мышления;
- знание основ здорового и безопасного образа жизни;
- - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Азбука краеведения» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Ожидаемый результат:

- знать особенности родного края;
- гордиться своей малой Родиной;
- научиться пользоваться с источниками информации, работать в архиве, библиотеке, Интернете;
- создавать собственные исследовательские проекты;
- научиться выступать с докладом перед своими одноклассниками.

Режим занятий.

- Общее количество часов в год – 34 часа
- Количество часов в неделю – 1 час.

Содержание программы

Я и моя семья (5 часов)

Что мы называем Родиной. Как называется населенный пункт, в котором мы живем. Написание полного домашнего адреса. Составление своей родословной. История происхождения фамилии. Знакомство с источниками знаний о родном крае, с системой работы библиотек.

Практические занятия.

Составление генеалогического древа.

Экскурсия в библиотеку.

Моя местность (5 часов)

Расположение Вышневолоцкого района на карте. История заселения района. Героическая роль района в военных событиях прошлого века. Происхождение географических названий. Государственные символы России, Тверской области, Вышневолоцкого района.

Практические занятия.

Создание проекта герба своего города.

Нанесение на контурную карту Тверской области своего района.

Экскурсия в краеведческий музей. Создание проекта герба своего села.

Наша школа(4 часа)

Знакомство с историей школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы. Традиции моей школы.

Природа моего края (8 часов)

Формы рельефа своей местности. Виды полезных ископаемых. Народные приметы и местные признаки погоды. Особенности поверхностных и подземных вод. Виды и свойства почв. Наиболее распространенные растения и животные своего края. Уникальные природные объекты.

Практические работы

Растения и животные района, занесенные в Красную книгу Тверской области.

Экскурсия в лесопарковую зону.

Население (7 часов)

Численность населения своего населенного пункта, его национальный состав. Н Обычаи и традиции русского народа. Толерантность по отношению к культуре других народов. Известные люди своего края. *Встреча с известными людьми.*

Хозяйство (5 часов)

Виды хозяйственной деятельности человека в своем крае. Действующие промышленные предприятия в своем районе. Отрасли сельского хозяйства. Встреча с людьми разных профессий. Конкурс «Лучший краевед».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Планируемая дата	Примечание
Я и моя семья (5 ч)			
1	Я и моё имя		
2	Корни моей семьи		
3	Моя родословная. <i>Практическая работа №1. Составление генеалогического древа</i>		
4	Традиции моей семьи		
5	Экскурсия в библиотеку		
Моя местность (5 ч)			
6	Вышневолоцкий район – частица России. <i>Практическая работа №2 Создание проекта герба своего поселка</i>		
7	Моя малая родина – Красномайский. Вышний Волочек на картах России и Тверской области. <i>Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту Тверской области</i>		
8	<i>Экскурсия</i> в краеведческий музей г. Вышний Волочек на тему «История возникновения моего города»		
9	Виртуальная экскурсия по		

	городу «История города в названиях улиц». Использование презентационного материала.		
10	Героическая роль района в военных событиях прошлого века.		
Наша школа (4 ч)			
11	Знакомство с историей школы		
12	Школьный архив. Судьбы выпускников.		
13	Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы.		
14	Традиции моей школы		
Природа моего края (8 ч)			
15	Формы рельефа Вышневолоцкого района.		
16	Виды полезных ископаемых		
17	Народные приметы и местные признаки погоды		
18	Особенности поверхностных вод		
19	Типы и свойства почв <i>Практическая работа №4. Определение типа почв в пгт Красномайском</i>		
20	Наиболее распространенные растения и животные Тверской области. <i>Практическая работа №5. Растения и животные района, занесенные в Красную книгу Тверской области.</i>		
21	Уникальные природные объекты.		
22	Экскурсия в лесопарковую зону.		
Население (7 ч)			
23	Численность и национальный состав Вышневолоцкого района.		
24	Обычаи и традиции русского народа(на примере Вышневолоцкого района).		
25	Люди, прославившие мой город		
26	Одежда народов родного края, народные костюмы, головные		

	уборы и украшения.		
27	Люди, прославившие мой город		
28	Устное народное творчество народов, проживающих в Вышневолоцком районе		
29	Встреча с известными людьми Вышневолоцкого района		
Хозяйство (5 ч)			
30	Виды хозяйственной деятельности Вышневолоцкого района		
31	Действующие промышленные предприятия Вышневолоцкого района		
32	Отрасли сельского хозяйства		
33	Экскурсия на предприятие		
34	Конкурс «Юный краевед» (презентация работ). Итоговое занятие		

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука краеведения»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Озеров А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся. М.: Федеральное Агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Союз краеведов России. 2007, 160 с.
2. География России: энциклопедический словарь/ под ред. А. П. Горкина. – М, 1998. – 606
3. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике. // «Практика административной работы» № 5, 2004.

4. **Попов А.С.** Книги «Загадка Янтарной реки» (1989) и «Дорога к истоку. Записки краеоведа» (2010). В них автор рассказывает о достопримечательностях Тверской (Калининской) области, поисках летописного Игнач Креста и усадебного краеведения.
5. **Виноградов Б.К., Иванова Н.И.** «Венецианов в Сафонково». Исследование к 240-летию художника А.Г. Венецианова. В книге подробно описана жизнь мастера на Тверской земле, использованы материалы из Русского музея, Третьяковской галереи и Тверской картинной галереи.
6. **Хрестоматия по краеведению** (кафедра социально-культурного сервиса ТвГУ). Учебное пособие, охватывающее историю Верхневолжья с древнейших времён до наших дней.
7. **Тверские авторы (Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького).** На сайте есть раздел «Краеведение», где собраны профили краеведов (Бойников А.М., Вашкевич Н.Л., Глобин Г.М. и др.).
8. <https://otveri.info/books/>

Для учащихся

1. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике. // «Практика административной работы» № 5, 2004.
2. Попов А.С. Книги «Загадка Янтарной реки» (1989) и «Дорога к истоку. Записки краеоведа» (2010). В них автор рассказывает о достопримечательностях Тверской (Калининской) области, поисках летописного Игнач Креста и усадебного краеведения.
3. Хрестоматия по краеведению (кафедра социально-культурного сервиса ТвГУ). Учебное пособие, охватывающее историю Верхневолжья с древнейших времён до наших дней.

3.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Беликова Татьяна Сергеевна, имеющий высшее образование, прошедшая переподготовку по профилю педагогической деятельности, и опыт работы, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.4 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: на занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах, учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся овладеть основными способами творческого мышления.

После основного теоретического курса организуется обучения практической деятельности для развития творческих способностей учащихся.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- ~ объяснительно-иллюстративный;
- ~ эвристический метод;
- ~ метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- ~ метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- ~ исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- ~ проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- ~ закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- ~ диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- ~ соревнования и конкурсы,
- ~ наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература),
- ~ создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры; соревнования и конкурсы.

Основные формы деятельности:

- общение: умение строить продуктивное взаимодействие
- творчество: моделирование выходов из воображаемых ситуаций.
- игра: развитие и воспитание участников учебного процесса.
- труд: создание творческих работ (рисунков, поделок, проектов, презентаций)

Форма организации учебных занятий:

- ~ беседа;
- ~ соревнование;
- ~ игра
- ~ экскурсия;
- ~ индивидуальная защита проектов;
- ~ творческая мастерская;

Типы учебных занятий:

- ~ первичного ознакомления с материалом;
- ~ усвоение новых знаний;
- ~ комбинированный;
- ~ практические занятия;
- ~ закрепление, повторение;
- ~ итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие творческих способностей у обучающихся: рисунков, поделок, мини-проекты, презентации. Результатом усвоения обучающимися программы являются: выставки рисунков, мини-проекты, концерт, презентации.

Учебно-методические средства обучения:

- ~ специализированная литература;
- ~ плакаты, фото и видеоматериалы;

~ информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое.

~ Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

~ технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

~ технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

~ технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

~ технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

~ проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

~ кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

~ компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.