

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации
Вышневолоцкого городского округа
МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по учебно –воспитательной работе

Миклюкова Л. А.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

Утверждено

Директор

Виноградова О. К.

Приказ №100-ОД от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса**

« Основы читательской грамотности»

5-9 класс

пгт. Красномайский, 2024

Пояснительная записка

Программа элективного курса «**Основы читательской грамотности**» адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим умениям и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого

чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

.Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Характеристика образовательного процесса

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу читательской грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от

предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Результативность освоения программы

Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;

- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование 5 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Виды чтения	Умеем ли мы читать?	1
	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1
	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
Углубление понятия о тексте)	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
	Внимание к слову.	1
	Тематический конкурс чтецов	1
Словари и справочники	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1
	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
	Как читать несплошной текст?	1
	Шифровка и дешифровка текста.	1
	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1
Смысловые связи в тексте	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1
	Погружение в текст.	1
	Погружение в текст2	1
	Воображение и прогнозирование.	1
	Воображение и прогнозирование.2	1
	Диалог с текстом.	1
	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1
Скрытая информация в тексте	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
	Что помогает понять текст? (План текста	1
	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
	Шифровка и дешифровка текста.	1
	Когда текст прочитан.	1
	Когда текст прочитан(Оценка информации)	1
	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1
	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1
Всего	34	

6 класс

№	Тема урока	Кол- во часов
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов(разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса,приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1
7	Текст, тема текста, основная мысль,идея. Авторская позиция	1
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации,представленной в неявном виде	1
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символов, таблицы, схемы, знака	1
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки,сноски) для поиска нужной информации	1
13	Подробный и сжатый пересказ(устный и письменный)	1
14	Вопросы по содержанию текста	1
15	Формулирование выводов,основанных на содержании текста	1
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1

17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации позаданной теме	1
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1

32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1
	Всего	34

Тематическое планирование 7 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1
Назначение текста	Поиск информации и понимание текста	1
	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1
	Различение темы и подтемы специального текста	1
	Выделение главной и второстепенной информации текста	1
	Поиск информации, явно заданной в тексте	1
	Выстраивание последовательности описываемых событий	1
	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1
Текстовая информация	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1
	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1
	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1
	Преобразование и интерпретация информации	1
	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1
	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1
	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1
	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1
	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1
Анализ информации	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1
	Критический анализ и оценка информации	1

	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1
	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1
	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1
	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1
	Решение на основе текста учебно-практических задач	1
Диагностика читательской грамотности	Диагностика читательской грамотности	1
	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1
	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1
	Поэтический текст как источник информации	1
	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1
	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1
	Итоговое занятие	1
Всего		34

Тематическое планирование 8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Вводное занятие	Читательская грамотность. Язык художественной литературы.	1
Творчество как особый вид деятельности.	Творчество как особый вид деятельности. Понятие интеллекта и креативности.	1
	Тренинг «Нас окружают сплошные идеи»	1
	Диалог с текстом. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Вопросы «тонкие» и «толстые»	1
	Коммуникативная задача. Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее)	1
	Коммуникативная задача. Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) ²	1
	Методы решения творческих задач.	1
Разные виды чтения	«Глубина проникновения в текст» при использовании разных видов чтения. Слушать и слышать.	1
	«Глубина проникновения в текст» при использовании разных видов чтения. Слушать и слышать. ²	1
	Какими видами чтения следует воспользоваться, чтобы усвоить отдельные факты, определить тему, идею текста.	1
	Тематическое единство текста	1
	Инсерт. Прием маркировки текста.	1
Работа с текстом	Учимся работать с текстом. Учимся находить информацию, данную в скрытом виде	1
	Репродуктивная и творческая деятельность при работе с текстом.	1
	Творческая переработка полученных знаний. Метод кейс. Ассоциации.	1
	Творческая переработка полученных знаний. Метод кейс. Ассоциации. ²	1
	Возможен ли диалог людей, живущих в разные столетия	1

	Метод фокальных объектов. Фантазирование, обсуждение.	1
	Метод фокальных объектов. Фантазирование, обсуждение.2	1
	Метод агглютинации. Склеивание несуществующих понятий. Групповая работа по созданию целой истории.(например «железные облака», « цифровой кот»)	1
	Метод агглютинации. Склеивание несуществующих понятий. Групповая работа по созданию целой истории.(например «железные облака», « цифровой кот») ²	1
	Эвристический метод «Если бы...» Развиваем языковое чутьё.	1
	Эвристический метод «Если бы...» Развиваем языковое чутьё.2	1
	Креативное письменное самовыражение. Обложка для книги.	1
	Креативное письменное самовыражение. Обложка для книги.2	1
	Эйдос-конспект. Создание веселых стихов, лингвистических сказок, забавных рисунков по выбранному направлению.	1
	Эйдос-конспект. Создание веселых стихов, лингвистических сказок, забавных рисунков по выбранному направлению.2	1
	Хочу помочь. Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей	1
	Хочу помочь. Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей ²	1
	Креативное письменное самовыражение. Социальная реклама	1
	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	1
	Написание рецензии, эссе. Практикум по исследованию связей жизненных реалий, литературных приемов и языковых явлений.	1
	Написание рецензии, эссе. Практикум по исследованию связей жизненных реалий, литературных приемов и языковых явлений.2	1
	Исследовательская деятельность. Мини-исследование « Анализ лингвистического текста»	1

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
8	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
9	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
10	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
11	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
12	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
13	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
14	Типы текстов: текст-аргументация	1
15	Типы текстов: текст-аргументация	1
16	Типы текстов: текст-аргументация	1
17	Типы текстов: текст-аргументация	1
18	Составление плана на основе исходного текста	1
19	Составление плана на основе исходного текста	1
20	Составление плана на основе исходного текста	1
21	Составление плана на основе исходного текста	1
22	Составление плана на основе исходного текста	1

23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие)задачи	1
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие)задачи	1
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие)задачи	1
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие)задачи	1
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие)задачи	1
28	Работа со смешанным текстом	1
29	Работа со смешанным текстом	1
30	Составные тексты	1
31	Составные тексты	1
32	Составные и смешанные тексты	1
33	Итоговый контроль	1
34	Заключительное занятие	1
		всего 34

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p align="center">5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p align="center"><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста,</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
		<p>привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	
<p align="center">6 класс Уровень понимания и применения</p> <p align="center"><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллектуальные карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>

<p>7 класс Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i>. <i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллектуальные карты. <i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
		<p>конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты</i>: модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>

<p>9 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PI-SA)</p>
---	---	---	---

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебные материалы для учащихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.
3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.
4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
Библиотека <http://lib.ru>
Википедия <https://ru.wikipedia.org>
Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>