

Кодификатор умений, проверяемых в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-8 классов (итоговой комплексной работы на межпредметной основе)

| Код раздела | Наименование раздела | Код контролируемого познавательного действия | Контролируемое познавательное действие | Код контролируемого элемента | 4 класс Контролируемое умение | 5 класс Контролируемое умение | 6 класс Контролируемое умение | 7 класс Контролируемое умение | 8 класс Контролируемое умение |
|-------------|---|--|---|------------------------------|--|---|--|---|--|
| 1 | Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного | 1.1. | Логическое действие Анализ и синтез | 1.1.1. | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | Находить в тексте конкретные факты, заданные в явном виде, в том числе в сносках, заголовках, подзаголовках | Выявлять фактологическую информацию через анализ структуры текста | Выявлять фактологическую информацию на основе анализа жанра текста | Выявлять фактологическую информацию на основе выразительных средств, используемых в тексте |
| | | 1.2. | Логическое действие Подведение под понятие | 1.2.1 | Понимать значение слова с помощью анализа словарной статьи толкового словаря | Понимать значение слова с помощью анализа словарной статьи толкового словаря | Понимать значение слова с помощью анализа статьи словаря синонимов или антонимов | Понимать значение слова с помощью анализа статьи энциклопедического словаря | Понимать значение слова с помощью анализа высказываний ученых, писателей и др. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--------|--|--|--|---|---|
| | | 1.3 | Логическое действие Сравнение | 1.3.1. | Сравнивать между собой конкретные объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака | Сравнивать между собой конкретные объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака | Сравнивать между собой конкретные объекты, описанные в тексте, выделяя 3-4 существенных признака | Сравнивать между собой абстрактные объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака | Сравнивать между собой абстрактные объекты, описанные в тексте, выделяя 3-4 существенных признака |
| | | 1.4 | Логическое действие Выведение следствий из причины | 1.4.1. | Определять тему и главную мысль текста | Определять тему текста по повторяющемуся ключевым словам | Определять тему текста по словам одной тематической группы | Определять тему текста по употребляемым в тексте словам-синонимам | Определять тему текста, микро тему отдельных фрагментов текста |
| | | 1.5 | Логическое действие Построение логической цепочки рассуждений , доказательство | 1.5.1. | - | Определять проблему текста, заданную в явном виде | Определять проблему текста, заданную в неявном виде | Определять 2 и более проблем текста, заданных в явном виде | Определять 2 и более проблем текста, заданных в неявном виде |
| | | | | 1.5.2 | Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность | Делать вывод на основе связи 2 фактов текста | Делать вывод на основе связи 2 фактов текста | Делать вывод на основе связи 2 и более фактов текста | Делать вывод на основе связи 2 и более фактов текста |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------|--|--------|--|--|---|--|--|
| | | 1.6 | Логическое действие Выдвижение гипотез и их обоснование | 1.6.1 | Находить главную мысль текста заданную в явном виде | Находить главную мысль текста заданную в явном виде, обосновывая свой выбор | Находить главную мысль текста заданную в неявном виде, обосновывая свой выбор | Находить главную мысль текста и связанные с ней второстепенные мысли | Находить главную мысль в каждой микро теме текста |
| | | 1.7 | Общеучебное действие: знаково-символические действия | 1.7.1 | Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка | Понимать информацию, представленную разными способами (рис., таблица, круговая диаграмма, схема) | Понимать информацию, представленную разными способами (рис., таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема) | Понимать информацию, представленную разными способами (рис., таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта) | Понимать информацию, представленную разными способами (рис., таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график) |
| 2 | Чтение. Работа с текстом. Преобразование | 2.1. | Логическое действие Анализ и синтез | 2.1.1. | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Составлять по тексту тезисный план | Составлять по тексту назывной (простой) план | Составлять по тексту вопросный план | Составлять аннотацию по тексту |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|------|--|--------|---|--|---|--|--|
| | вание и интерпретация информации | 2.2. | Логическое действие Установление причинно-следственных связей (причины по заданному следствию) | 2.2.1. | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | Формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде (в тексте есть глаголы в повелительном наклонении) | Формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде (в тексте используются слова с оценочным суждением) | Формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в явном виде (в тексте используются слова с суффиксами субъективной оценки) | Формулировать коммуникативное намерение автора текста, представленное в неявном виде |
| | | 2.3. | Общеучебное действие: знаково-символическое действия | 2.3.1. | Преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую диаграмму | Преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую диаграмму. Переходить от одного представления данных к другому | Преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую и столбчатую диаграмму, схему. Переходить от одного представления данных к другому | Преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую и столбчатую диаграмму, схему карту, кластер. Переходить от одного представления данных к другому | Преобразовывать текст в таблицу, в рисунок, круговую и столбчатую диаграмму, схему карту, график, кластер. Переходить от одного представления данных к другому |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------|--|--------|---|---|---|---|---|
| 3 | Чтение. Работа с текстом. Оценка информации. Использование информации для решения учетно-практических и учебно-познавательных задач | 3.1. | Логическое действие Сравнение | 3.1.1. | Обнаруживать явную недостоверность фактов в тексте задания в сравнении с исходным текстом | Обнаруживать явную недостоверность фактов в тексте задания в сравнении с исходным текстом | Обнаруживать явную недостоверность фактов в тексте задания в сравнении с исходным текстом | Обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом и находить пути восполнения этих пробелов с помощью исходного текста | Обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом и находить пути восполнения этих пробелов с помощью исходного текста |
| | | 3.2. | Логическое действие Анализ и синтез | 3.2.1. | Решать практические задачи, на основе имеющихся математических лингвистических (в том числе знаний иностранного языка) знаний и жизненного опыта. | Решать практические задачи, на основе имеющихся математических лингвистических (в том числе знаний иностранного языка) знаний и жизненного опыта. | Решать практические задачи, на основе имеющихся математических лингвистических (в том числе знаний иностранного языка) знаний и жизненного опыта. | Решать практические задачи, на основе имеющихся математических лингвистических (в том числе знаний иностранного языка) знаний и жизненного опыта. | Решать практические задачи, на основе имеющихся математических лингвистических (в том числе знаний иностранного языка) знаний и жизненного опыта. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------|--|--------|---|---|---|---|---|
| | | 3.3. | Логическое действие Анализ и синтез | 3.3.1. | Решать практические задачи, на основе имеющихся знаний по гуманитарным, естественно-научным дисциплинам и жизненного опыта. | Решать практические задачи, на основе имеющихся знаний по гуманитарным, естественно-научным дисциплинам и жизненного опыта. | Решать практические задачи, на основе имеющихся знаний по гуманитарным, естественно-научным дисциплинам и жизненного опыта. | Решать практические задачи, на основе имеющихся знаний по гуманитарным, естественно-научным дисциплинам и жизненного опыта. | Решать практические задачи, на основе имеющихся знаний по гуманитарным, естественно-научным дисциплинам и жизненного опыта. |
|--|--|------|--|--------|---|---|---|---|---|