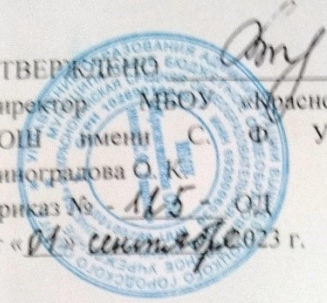


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Красномайская средняя общеобразовательная школа имени С. Ф. Ушакова"

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МБОУ
«Красномайская СОШ имени С. Ф.
Ушакова»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Миклюкова Л. А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Красномайская
СОШ имени С. Ф. Ушакова»
Виноградова О. К.
Приказ № 165-ОД
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2023-2028 ГГ.

пгт Красномайский, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 – 5 стр.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся. 1.2 Направления воспитания. 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.	5 – 21 стр.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2.1 Уклад общеобразовательной организации. 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	21 – 52 стр.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1 Кадровое обеспечение. 3.2 Нормативно-методическое обеспечение. 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. 3.5 Анализ воспитательного процесса.	52 – 63 стр.
Календарный план воспитательной работы.	

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Красномайская средняя общеобразовательная школа имени С. Ф. Ушакова» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова», разработанной с учётом государственной политики в области образования и воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС). Программа воспитания МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

- ✓ Приказы №286, №287, № 413 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования от 31 мая 2021 года.
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочая программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- ✓ аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему.

Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- ✓ *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик.

Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

✓ *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

✓ *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный

уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательной организации, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» создание условий для

личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова»:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ ***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ ***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ ***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с

учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране —

России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,

умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости

или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» является средней общеобразовательной школой, носит имя Героя Советского Союза Сергея Фёдоровича Ушакова». Школа располагается в центре посёлка в двух зданиях. В шаговой доступности от школы находятся две спортивные площадки с тренажёрами под открытым небом, теннисный корт и ледовый

каток. На территории школы находится памятный знак Герою Советского Союза С. Ф. Ушакову, в 300 метрах от школы памятник Воину – освободителю, что позволяет повысить эффективность проводимых военно-патриотических мероприятий.

Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 472 человека (23 класса – комплекта), численность педагогического коллектива – 31 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе ведётся обучение двум иностранным языкам: английскому (со 2-го класса) и французскому (с 5-го класса). Режим работы школы: одна смена. Директором школы является Виноградова Ольга Константиновна.

МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» имеет Лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование; обеспечивает дополнительную подготовку по программам дополнительного образования. (Лицензия № 41, от 21 октября 2020 года, срок: бессрочно; серия 69Л01 № 0002419. Свидетельство о государственной аккредитации № 9 от 29 мая 2020 г. Серия 69А01 № 0000839. Устав образовательного учреждения зарегистрирован Администрацией Вышневолоцкого района Постановлением Главы Вышневолоцкого района 15 июля 1998 года № 133, в новой редакции утверждён руководителем Управления образования администрации Вышневолоцкого городского округа 20.02.2020 года №48.

В 2008 году МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» стала победителем конкурса «Лучшие школы России», проходящего в рамках национального проекта "Образование" и получила миллионный грант.

В 2017 году МБОУ «Красномайская СОШ» присвоено имя Героя Советского Союза Сергея Фёдоровича Ушакова.

В 2020 году школа стала победителем регионального конкурса «Человек года» «Лучший социальный проект года» за реализацию социального проекта «Он - наш герой, он – наша слава».

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной направленности «Точка Роста» в рамках реализации национального проекта «Образование».

С 1 сентября 2022 года на базе МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» созданы новые места для дополнительного образования детей технической направленности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Школа имеет свою символику: флаг и гимн. А с 1 сентября 2022 учебного года в школе предусмотрено исполнение гимна РФ и поднятие флага РФ в начале каждой учебной недели. А также проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнёрские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, мастер – классов, концертов, просмотров кинофильмов, праздников, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся школы составляют дети посёлка Красномайский, а также дети из близ лежащих деревень (дер Бахмара, дер Дорки). 60 % детей – это дети из полных и благополучных семей, нацеленные на получение качественного образования. Родителями обучающихся, в основном, являются представители рабочих профессий, преподаватели, врачи, а также представители малого бизнеса. Родители демонстрируют недостаточное представление о целях, задачах, формах и методах воспитания, отсутствие единых требований и четкой линии в

методах воспитания. Необходимость укрепления связи семьи и школы в вопросах воспитания определяется следующими факторами:

- различный уровень социально-бытовых и экономических условий жизни семьи;
- наличие неполных семей из-за увеличения количества разводов;
- недостаток общей культуры и образования родителей и снижение морально-нравственного уровня семейных людей и молодежи;
- недостаточность родительского внимания и заботы в образовании и воспитании детей.

Источником отрицательного влияния на обучающихся является удаленность школы от города Вышний Волочек, ограниченность культурного пространства в посёлке.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив (учителя и классные руководители), способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы (педагог – психолог, социальный педагог, логопед – дефектолог), обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся (детям в трудной жизненной ситуации и детям с ОВЗ);
- педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБУ ДО «Красномайская детская музыкальная школа»;
- Красномайская городская поселковая библиотека;
- Пожарно-спасательная часть № 61 ФГКУ "1 ОФПС по Тверской области";
- Храм священномученика Фаддея Архиепископа Тверского в посёлке Красномайский;
- ГБУЗ Вышневолоцкая центральная районная больница;

- Совет ветеранов посёлка Красномайский и Вышневолоцкого городского округа;
- МО МВД России "Вышневолоцкий"; МО ГИБДД МВД России "Вышневолоцкий»;
- ГКУ Тверской области "Центр социальной поддержки населения" города Вышний Волочек и Вышневолоцкого района Тверской области;
- ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж», «Вышневолоцкий медицинский колледж»;
- МБУ ДО «Дом детского творчества» (г. Вышний Волочек);
- Туристическое агентство «Древний Волок».

Процесс воспитания в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» основывается на следующих ***принципах взаимодействия педагогов и школьников:***

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными **традициями воспитания** в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского Движения;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «День героев Отечества», новогоднее представление у елки, «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», Праздник последнего звонка», «Праздник «Прощание с начальной школой», «День защиты детей».
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «День толерантности», «День улыбки», «День российской науки», «Декада «День здоровья», «День борьбы со СПИДом», акции «Армейский чемоданчик», «В моей семье солдаты были».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Председателя Совета старшеклассников» (8-11 кл.).
- Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность школы нацелена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Ученики школы активно и успешно участвуют в муниципальных и региональных соревнованиях по различным видам спорта, что подтверждают награды, кубки и грамоты. В школе регулярной стала сдача нормативов ГТО.

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности

учащихся является деятельность школьного самоуправления школы – Совет старшеклассников. Кроме этого, в школе действует молодёжное добровольческое объединение «Солнечный ветер» и военно – спортивный клуб «Импульс». Издаётся школьная газета «Красномайский школьник».

МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» ежегодно участвует в значимых проектах, включённых в систему воспитательной деятельности – Федеральный профорientационный проект «Билет в будущее», региональный проект «Школьная инициатива», муниципальные проекты «Рождественские встречи» и «Имена, которыми гордимся». А также в муниципальных конкурсах: «Природа и фантазия», «Азбука безопасности», «Рождественская открытка» и др.

Планомерная реализация поставленных целей и задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а так же их социальная активность;

- ✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,
- соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы Детско-юношеской спортивной школы, Дома культуры, библиотеки;
- организацию деятельности группы Досуга;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, советника по воспитанию).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое. Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения результатов освоения образовательной программы, заявленных в стандарте – предметных, метапредметных и личностных: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей нравственного, гражданского, социального, интеллектуального самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной школы, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности:**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и

деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся основной и средней школы, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» включает в себя:

1) Внеурочную деятельность, направленную на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2) Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) Внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

4) Внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

5) Внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

6) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

7) Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

8) Внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

9) Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется согласно утвержденному плану.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития старшеклассника совместных дел с учащимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения школьников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка старшеклассника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- ✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- ✓ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться

к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах выходного дня создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта;
- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно- пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ оформление «места новостей», содержащее в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ размещение изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- ✓ карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ✓ художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ размещение в кабинетах истории, а так же на специальных стендах портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ создание звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- ✓ картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- ✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- ✓ родительские интернет - форумы и чаты в мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- ✓ фестивали, конкурсы семейного творчества; - профессиональные беседы на темы воспитания.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах и заседаниях Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- ✓ индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска» и ВШК;
- ✓ индивидуальная работа с родителями и обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении, социальных контактах;
- ✓ тематические встречи на актуальные темы.

Основная задача взаимодействия с родителями - налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Важно, чтобы у родителей складывалось позитивное отношение к школе. Большинство родителей – профессионалы в своих профессиях, но мало кто из них обладает педагогическими знаниями и педагогическим опытом. Именно педагогам предстоит максимально корректно помочь родителям в овладении основами педагогических знаний, понимая, что в будущем это окупится сторицей. При выборе тем для разговоров с родителями лучше ориентироваться на те проблемы, которые волнуют самих родителей и с которыми они без помощи педагога не смогут справиться. Это могут быть проблемы, связанные со сложностями взросления детей, с возникающими в классе конфликтами, с учебными трудностями и т.п. Вот небольшой перечень таких тем: «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на вранье»; «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать» и т.д.

Созданию системы работы с родителями и обучающимися способствуют также осуществляемые в школе рабочие программы психолого-педагогического сопровождения.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета самоуправления обучающихся (Совет старшеклассников), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам деятельности образовательной организации, для участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, для представления органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: Дня знаний, Дня Учителя, Дня матери, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы, Нового года, Дня Победы и др.

✓ через работу школьной газеты «Красномайский школьник», целью которой является освещение, популяризация и информационная поддержка всего разнообразия и богатства школьной жизни, в том числе общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления, внеурочной жизни школы, взаимодействия и сотрудничества с партнерами и друзьями школы.

✓ Через деятельность добровольческого объединения «Солнечный ветер», военно – патриотического клуба «Импульс», ШСК (Школьного спортивного клуба), Совета музея

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения. Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и многоуровневости и проводится по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:

- работа совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;
- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения;
- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования.

2. Работа с родителями и законными представителями:

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам;
- работа родительского лектория;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

3. Работа по совершенствованию системы воспитания на основе развитии воспитательной системы, детского самоуправления, волонтеров, повышение воспитательного потенциала урока.

4. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им комплексной помощи в обучении и воспитании детей;
- незамедлительное информирование служб системы профилактики о всех случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, недолжного исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Формы работы:

- формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося, с рекомендациями для классных руководителей и

родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики;

- организация деятельности школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и обучение волонтеров школьной службы медиации и вовлечение их непосредственно в работу службы;

- индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению;

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для оказания всесторонней помощи учащимся и их семьям;

- поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе «Билет в будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или группу ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет - группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и

		внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Курирует работу социально-психологической службы, деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, военно – патриотического клуба. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога - организатора, педагога – библиотекаря, педагога-психолога,

		социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части дополнительных общеобразовательных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта и учащимися с ОВЗ; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско - родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.

Педагог- дополнительного образования	24	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	31	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог - организатор	1	Организует вечера, линейки, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся. Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (законных представителей), общественность. Обеспечивает включение обучающихся в различные формы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
Педагог - библиотекарь	1	Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования согласно федеральным государственным стандартам (ФГОС). Осуществляет дополнительное образование учащихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению

		инновационных технологий, способов и видов библиотечно-информационной деятельности.
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	организует школьные мероприятия по выявлению талантов, профилактике вредных привычек и буллинга, развивает систему ученического самоуправления, вовлекает учеников в социально значимые детско-юношеские организации, проекты.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне школы локальные нормативные документы рассматриваются на Совете школы, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников и принимаются Педагогическим советом.

1. Должностные инструкции:

- ✓ заместителя директора по ВР;
- ✓ классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО;
- ✓ учителя;
- ✓ социального педагога;
- ✓ педагога-психолога;
- ✓ преподавателя-организатора ОБЖ;
- ✓ педагога-организатора;
- ✓ заведующего библиотекой, библиотекаря;
- ✓ советника по воспитанию

2. Положения:

- ✓ Положение о классном руководстве.
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- ✓ Положение о библиотеке.
- ✓ Положение о школьном комитете «Учеба и порядок».
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

- ✓ Положение о службе медиации.
- ✓ Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- ✓ Положение об использовании государственных символов.
- ✓ Положение о Совете старшеклассников.
- ✓ Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- ✓ Положение о Школьном спортивном клубе.
- ✓ Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС.
- ✓ Положение о дежурстве по школе.
- ✓ Положение о музее.
- ✓ Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся.
- ✓ Положение о наставничестве.
- ✓ Положение о Центре детских инициатив.
- ✓ Положение о Штабе воспитательной работы школы.

3. Рабочая программа воспитания.

4. Календарный план воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» созданы следующие условия для получения образования *детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами*:

- 1) Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Приём детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

3) По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

4) В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объёме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед и медицинский работник.

5) Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;.

6) Для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Основные направления работы школы *с одаренными детьми*:

- 1) Выявление одаренных детей
- 2) Создание банка данных «Одаренные дети»
- 3) Внедрение в учебный процесс современных интерактивных технологий
- 4) Участие в образовательных курсах (в том числе дистанционных), направленных на поддержку одарённых учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся
- 5) Развитие системы внеурочной деятельности, позволяющей демонстрировать школьникам свои достижения на олимпиадах различных уровней, конкурсах, соревнованиях.
- 6) Включение старшеклассников в исследовательскую.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным *методом анализа воспитательного процесса* в МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы самоанализа воспитательной работы*:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественн ых показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные *направления анализа воспитательного процесса* (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 уч.г.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Сентябрь, 2023 г.			
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.	1 сентября	зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог - организатор
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	руководитель программы «Безопасность», Советник по воспитанию
3	День окончания Второй мировой войны.	3 сентября	советник по воспитанию
4	Конкурс творческих работ «Природа и фантазия».	5 – 20 сентября	классные руководители 1 – 11 классов
5	Международный день распространения грамотности.	8 сентября	советник по воспитанию
6	Международный день памяти жертв фашизма.	10 сентября	советник по воспитанию, руководитель школьного музея
7	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (	13 сентября	советник по воспитанию, руководитель школьного музея
8	Неделя безопасности дорожного движения.	20 - 24 сентября	зам. директора по воспитательной работе
9	День работника дошкольного образования.	27 сентября	советник по воспитанию
10	День туризма.	27 сентября	советник по воспитанию, учитель физкультуры

11	Спортивные соревнования.	в течение месяца	учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
12	Учебная эвакуация.	последняя неделя месяца	руководитель программы «Безопасность»
Октябрь, 2023 г.			
1	Международный день пожилых людей.	1 октября	советник по воспитанию, руководитель молодежного добровольческого объединения «Солнечный ветер»
2	Международный день музыки.	1 октября	советник по воспитанию
3	День защиты животных.	4 октября	советник по воспитанию, руководитель молодежного добровольческого объединения «Солнечный ветер»
4	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5 октября	зам. директора по воспитательной работе, Советник по воспитанию, педагог - организатор
5	День Отца в России.	15 октября	советник по воспитанию
6	Акция «Обелиск».	в течение месяца	руководитель молодежного добровольческого объединения «Солнечный ветер», руководитель военно-патриотического клуба «Импульс»
7	Месячник гражданской обороны.	в течение месяца	руководитель программы «Безопасность»
8	Акция «Чистый школьный двор».	14 – 15 октября	классные руководители
9	Антинаркотический месячник.	в течение месяца	социальный педагог, руководитель кабинета здоровья
10	Акция «День белых журавлей».	22 октября	руководитель молодежного добровольческого

			объединения «Солнечный ветер»
11	День герба и флага Тверской области.	21 октября	зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
12	Акция «Марафон добра. Человек животным друг».	25 – 29 октября	руководитель молодежного добровольческого объединения «Солнечный ветер»
13	Международный день школьных библиотек	27 октября	советник по воспитанию
14	Акция «Внимание – каникулы!»		зам. директора по воспитательной работе
15	Спортивные соревнования.	в течение месяца	учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
16	Учебная эвакуация.	последняя неделя месяца	руководитель программы «Безопасность»

Ноябрь, 2023 г.

1	День народного единства.	4 ноября	советник по воспитанию
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	советник по воспитанию, руководитель школьного музея
3	День Толерантности.	16 ноября	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог
4	День правовой помощи детям.	18 ноября	социальный педагог
5	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	советник по воспитанию, руководитель школьного музея
6	День матери в России.	20 – 24 ноября	зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
7	Конкурс мастеров художественного слова «Стихи бывают разные». (школьный тур)	27 – 30 ноября	зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию

8	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	советник по воспитанию, руководитель школьного музея
9	Спортивные соревнования.	в течение месяца	учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
10	Учебная эвакуация.	последняя неделя месяца	руководитель программы «Безопасность»

Декабрь, 2023 г.

1	День борьбы со СПИДОМ.	1 декабря	руководитель кабинета здоровья
2	День Неизвестного солдата.	3 декабря	советник по воспитанию, руководитель школьного музея
3	Международный день инвалидов.	3 декабря	советник по воспитанию
4	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	советник по воспитанию, руководитель молодежного добровольческого объединения «Солнечный ветер»
5	Международный день художника.	8 декабря	советник по воспитанию
6	День Героев Отечества.	9 декабря	советник по воспитанию, руководитель школьного музея
7	День прав человека.	10 декабря	советник по воспитанию, социальный педагог
8	День Конституции Российской Федерации.	12 декабря	советник по воспитанию, учителя истории
9	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	25 декабря	советник по воспитанию, учителя истории
10	Новогодний марафон.	в течение месяца	зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию,

			педагог - организатор
11	Спортивные соревнования.	в течение месяца	учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
12	Учебная эвакуация.	последняя неделя месяца	руководитель программы «Безопасность»
Январь, 2022 г.			
1	День памяти блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка».	24 - 27 января	зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, руководитель молодежного добровольческого объединения «Солнечный ветер»
2	День российского студенчества	25 января	советник по воспитанию
3	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	27 января	советник по воспитанию, руководитель школьного музея, учителя истории
4	Акция «Обелиск».	в течение месяца	руководитель молодежного добровольческого объединения «Солнечный ветер», руководитель военно-патриотического клуба «Импульс»
6	Спортивные соревнования.	в течение месяца	учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
7	Учебная эвакуация.	последняя неделя месяца	руководитель программы «Безопасность»
Февраль, 2023 г.			
1	Месячник оборонно - массовой работы. <i>(по отдельному плану)</i>	в течение месяца	Румянцева О. С., ответственная за воспитательную работу, Вильгань А. Н., учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного

			клуба
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	советник по воспитанию, руководитель школьного музея, учителя истории
3	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724). Конкурс проектов, посвященный Дню Российской науки.	8 февраля	заместители директора по УВР, советник по воспитанию
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989).	15 февраля	советник по воспитанию, руководитель школьного музея, учителя истории
6	Международный день родного языка.	21 февраля	советник по воспитанию, учителя русского языка и литературы
7	День защитника Отечества.		зам.директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, руководитель школьного музея, учителя истории, педагог - организатор
8	Спортивные соревнования.	в течение месяца	учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
9	Учебная эвакуация.	последняя неделя месяца	руководитель программы «Безопасность»
Март, 2023 г.			
1	Международный женский день.	7 марта	зам.директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог - организатор
2	Неделя детской книги.	14 – 18 марта	учителя начальной школы, советник по воспитанию
3	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и	14 марта	советник по воспитанию, учителя русского языка и

	чтению) Ивана Фёдорова (1574)		литературы
4	День воссоединения Крыма с Россией.	18 марта	советник по воспитанию, руководитель школьного музея, учителя истории
5	Праздник «Прощай, азбука!»	20 марта	учителя начальных классов (1-ые классы)
6	Всемирный день театра	27 марта	советник по воспитанию, руководитель школьного театра
7	Спортивные соревнования.	в течение месяца	учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
8	Учебная эвакуация.	последняя неделя месяца	руководитель программы «Безопасность»

Апрель, 2023 г.

1	Всемирный День здоровья.	7 апреля	советник по воспитанию, учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
2	День космонавтики.	12 апреля	советник по воспитанию
3	День российского парламентаризма.	12 апреля	советник по воспитанию
4	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19 апреля	советник по воспитанию, руководитель школьного музея, учителя истории
5	Всемирный День Земли.	22 апреля	советник по воспитанию
6	Экологический субботник «Зелёная весна», посвященная Дню Земли.	последняя неделя месяца	зам.директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог - организатор
7	Акция «Обелиск».	в течение месяца	руководитель молодежного добровольческого объединения «Солнечный ветер», руководитель военно – патриотического

			клуба «Импульс»
8	Спортивные соревнования.	в течение месяца	учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба
9	Учебная эвакуация.	последняя неделя месяца	руководитель программы «Безопасность»
Май, 2023 г.			
1	Праздник Весны и Труда.	1 мая	советник по воспитанию
2	День Победы.	2 – 9 мая	зам.директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог – организатор, руководитель молодежного добровольческого объединения «Солнечный ветер», руководитель военно – патриотического клуба «Импульс»
3	Акция «Цветущий школьный двор».	в течение месяца	зам.директора по воспитательной работе
4	Экологическая акция «Мусору нет!»	в течение месяца	руководитель молодежного добровольческого объединения «Солнечный ветер»
5	Международный день музеев.	18 мая	советник по воспитанию, руководитель школьного музея, учителя истории
6	День детских общественных организаций России.	19 мая	советник по воспитанию
7	День славянской письменности и культуры.	24 мая	советник по воспитанию, учителя русского языка и литературы
8	Праздник Прощания с начальной школой, Последний звонок.	25 мая	зам.директора по воспитательной работе, советник по воспитанию
9	Спортивные соревнования.	в течение месяца	Вильгань А. Н., учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного

			клуба
10	Учебная эвакуация.	последняя неделя месяца	руководитель программы «Безопасность»
Июнь, 2023 г.			
1	День защиты детей.	1 июня	советник по воспитанию, начальник летнего оздоровительного лагеря при школе
2	День русского языка.	6 июня	советник по воспитанию, начальник летнего оздоровительного лагеря при школе
3	День России.	12 июня	советник по воспитанию, начальник летнего оздоровительного лагеря при школе
4	День памяти и скорби	22 июня	советник по воспитанию, начальник летнего оздоровительного лагеря при школе
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
1	Тематические уроки, посвящённые Дню Знаний.	1 сентября	классные руководители
2	Всероссийский «Урок Цифры».	сентябрь - октябрь	учителя начальных классов, учитель информатики
3	Предметные олимпиады. (школьный этап)	сентябрь - октябрь	учителя 4 – ых классов, учителя предметники
4	Юбилей писателя. 100 лет. Гамзатов Расул Газматович.	8 сентября	учителя русского языка и литературы
5	Юбилей писателя. 105 лет. Заходер Борис Владимирович. 100 лет. Толстой Лев Николаевич	9 сентября	учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы

6	105 лет. Сухомлинский Василий Алексеевич.	28 сентября	учителя русского языка и литературы
7	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	4 октября	учителя начальных классов, учитель ОБЖ
8	Час истории. День герба и флага Тверской области.	21 октября	учителя начальных классов, учителя истории
9	Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	28 – 31 октября	учителя начальных классов, учитель информатики
10	Тематический урок. Юбилей писателя. 205 лет. Тургенев Иван Сергеевич	9 ноября	учителя русского языка и литературы
11	Урок Цифры.	октябрь - ноябрь	учитель информатики
12	Тематические уроки, посвященные Всемирному Дню информации.	ноябрь	учителя начальных классов
13	Юбилей писателя. 115 лет. Носов Николай Николаевич.	23 ноября	учителя начальных классов
14	Юбилей писателя. 110 лет. Драгунский Виктор Юзефович.	1 декабря	учителя начальных классов
15	Юбилей писателя. 105 лет. Солженицын Александр Исаевич.	11 декабря	учителя русского языка и литературы
16	Всероссийская акция «Час кода».	1 неделя декабря	учителя начальных классов
17	Урок мужества, посвящённый Дню памяти Неизвестного солдата.	3 декабря	учителя начальных классов
18	Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества.	9 декабря	учителя начальных классов
19	Тематический урок «День Конституции РФ».	12 декабря	учителя начальных классов
20	Юбилей писателя. 120 лет. Гайдар Аркадий Петрович.	22 января	учителя начальных классов
21	Юбилей писателя. 145 лет. Бажов Павел Петрович.	27 января	учителя русского языка и литературы
22	Уроки памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля	учителя истории и обществознания
23	Тематический урок «Международный день	21 февраля	учителя начальных классов

	родного языка».		
24	Всемирный день чтения вслух.	2 марта	учителя начальных классов
25	Юбилей писателя. 90 лет. Пивоварова Ирина Михайловна	3 марта	учителя начальных классов
26	Час истории. День воссоединения Крыма с Россией.	18 марта	учителя истории и обществознания
27	Тематический урок «Международный день леса».	21 марта	учителя начальных классов
28	Юбилей писателя. 215 лет. Гоголь Николай Васильевич.	1 апреля	учителя русского языка и литературы
29	Библиотечный урок. Международный день детской книги.	2 апреля	учителя начальных классов
30	Тематический урок «Всемирный день здоровья».	7 апреля	учителя физкультуры
31	Гагаринский урок «Космос - это мы».	12 апреля	учителя начальных классов
32	Тематический урок «День Земли».	22 апреля	учителя начальных классов
33	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны.	30 апреля	учителя начальных классов
34	Участие в проведении Всероссийских онлайн – диктантах: этнографическом, географическом, Диктанте Победы и др.	в течение года	учителя – предметники
35	Юбилей писателя. 225 лет. Пушкин Александр Сергеевич.	6 июня	учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Тематические экскурсии по предметам.	в течение года	учителя - предметники
2	Экскурсии в Вышневолоцкий краеведческий музей.	в течение года	Румянцева О. С., ответственная за воспитательную работу, классные руководители

3	Экскурсии по историческим и памятным местам города, поселка.	в течение года	классные руководители
4	Экскурсии в пожарную часть № 61 пгт Красномайский.	в течение года	классные руководители
5	Экскурсии в храм Святого священномученика Фаддея, пгт Красномайский.	в течение года	Румянцева О. С., ответственная за воспитательную работу, учителя ОРКСЭ
6	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки.	в течение года	Румянцева О. С., ответственная за воспитательную работу, классные руководители
7	Участие в проекте «Живые уроки» (совместная работа с туристической фирмой «Древний Волок»)	в течение года	Румянцева О. С., ответственная за воспитательную работу, классные руководители
8	Участие в коммунарских сборах школьников Вышневолоцкого городского округа.	ноябрь	Румянцева О. С., ответственная за воспитательную работу, Демченков Н. Д., учитель физкультуры
9	Участие в туристическом слёте школьников Вышневолоцкого городского округа.	Июнь	Румянцева О. С., ответственная за воспитательную работу, Демченков Н. Д., учитель физкультуры

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

По отдельному плану внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1	Составление планов воспитательной работы, социального паспорта класса.	сентябрь	классные руководители
2	Составление списков занятости учащихся в кружках, секциях.	сентябрь	классные руководители

3	Оформление классных уголков, уголков безопасности.	сентябрь	классные руководители
4	Проведение классных часов по планам классных руководителей.	в течение года	классные руководители
5	Проведение инструктажей по безопасности.	в течение года	классные руководители
6	Организация поездок, экскурсий, походов.	в течение года	классные руководители
7	Беседы, классные часы по профилактике преступлений и правонарушений, о здоровом образе жизни, по профориентации.	в течение года	классные руководители
8	Подготовка и участие учащихся в ключевых общешкольных делах.	в течение года	классные руководители
9	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	в течение года	классные руководители
10	Проведение тематических классных родительских собраний.	1 раз в четверть	классные руководители
11	Индивидуальные консультации для родителей.	в течение года	классные руководители
12	Организация летней занятости.	апрель – май	классные руководители
13	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.	в течение года	классные руководители
14	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками,	в течение года	классные руководители
15	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания, проводимых в округе, регионе.	в течение года	классные руководители
16	Анализ воспитательной работы класса.	май – июнь	классные руководители

плюс индивидуальные планы классных руководителей

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	классные руководители
2	Назначение поручений в классных коллективах.	сентябрь	классные руководители
3	Заседания активов классов органов детского самоуправления.	ежемесячно	классные руководители
4	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	В течение года	классные руководители
5	Оформление летописи класса, видео-презентации класса.	апрель – май	классные руководители
6	Отчёт активов перед классами о проделанной работе за год.	май	классные руководители
7	Формирование и организация работы Совета старшеклассников. (10 – 11 классы)	сентябрь	советник по воспитанию
8	Ежемесячные заседания Совета старшеклассников по отдельному плану. (10 – 11 классы)	в течение года	советник по воспитанию
9	Подготовка и проведение Советом старшеклассников ключевых общешкольных дел.	в течение года	советник по воспитанию
10	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	в течение года	советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
1	Классные часы по профориентации «Мир моих интересов».	Октябрь	классные руководители
2	Классные часы по профориентации «Профессии наших родителей».	Декабрь	классные руководители

3	Классные часы по профориентации «Путь в профессию начинается в школе».	Январь	классные руководители
4	Классные часы по профориентации «Моя мечта о будущей профессии».	февраль	классные руководители
5	Классные часы по профориентации «Труд на радость себе и людям».	март	классные руководители
6	Встречи с людьми различных профессий.	в течение года	зам. директора по воспитательной работе
9	Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях, проектах.	в течение года	зам. директора по воспитательной работе
10	Расширение знаний учащихся о различных профессиях.	в течение года	учителя – предметники
11	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».	в течение года	классные руководители 6 – 11 классов
12	Уроки «Проектория» в онлайн – формате. (5 – 11 классы)	в течение года	классные руководители 5 – 11 классов
13	Работа летнего лагеря труда и отдыха.	июнь	начальник лагеря труда и отдыха
14	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период.	июнь - июль	зам. директора по воспитательной работе

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	в течение года	советник по воспитанию
2	Оформление классных уголков.	в течение года	классные руководители
3	Участие в трудовых акциях по благоустройству школы.	в течение года	классные руководители

4	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы).	в течение года	советник по воспитанию
5	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	в течение года	педагог – организатор, руководитель военно – патриотического клуба «Импульс»
6	Оформление рекреации 1 этажа государственной символикой Российской Федерации, Тверской области, Вышневолоцкого городского округа	сентябрь 2023 г.	администрация школы
7	Организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;	в течение года	зам. директора по воспитательной работе
8	Поддержание в порядке, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на школьной территории: памятной стелы С. Ф. Ушакову, памятных досок Дудкину А. П. и Ушакову С. Ф.	в течение года	руководитель молодежного добровольческого объединения «Солнечный ветер»
9	Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы актуальных вопросах профилактики и безопасности.	в течение года	советник по воспитанию, руководитель программы «Безопасность»; социальный педагог

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

1	Тематические родительские собрания по классам. (по графику)	1 раз в четверть	классные руководители
2	Информационное оповещение родителей через сайт школы, группу ВК, социальные сети	в течение года	администрация школы, классные руководители

3	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	в течение года	зам. директора по воспитательной работе
4	Участие родителей в работе Совета школы.	в течение года	руководитель Совета школы, классные руководители
5	Участие в работе школьного комитета «Учеба и порядок» с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
6	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания.	в течение года	классные руководители
7	Консультация для родителей «Занятость детей в период летних каникул».	апрель - май	зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. <i>(по отдельному плану)</i>	3-я неделя сентября	зам. директора по воспитательной работе
2	Составление социального паспорта класса.	сентябрь	классные руководители 1 – 11 классов
3	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально- опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и воспитанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	сентябрь	классные руководители 1 – 11 классов, социальный педагог
4	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. (8 – 11 классы)	октябрь	педагог – психолог, классные руководители 8 – 11 классов
5	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	в течение года	социальный педагог, классные руководители 1 – 11 классов
6	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Вышневолоцкий», МО МВД России "Вышневолоцкий", ПНД, КДН и ЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	в течение года	зам. директора по воспитательной работе, Певцова И. В., социальный педагог
7	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Школьного комитета «Учёба и	в течение года	социальный педагог

	порядок» (ШКУП)		
8	Инструктажи обучающихся.	в течение года	руководитель программы «Безопасность», классные руководители 1 – 11 классов
9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	в течение года	педагог – психолог, Певцова И. В., социальный педагог, классные руководители 1 – 11 классов
10	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	в течение года	классные руководители 1 – 11 классов
11	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	в течение года	классные руководители 1 – 11 классов
12	Просмотр видеороликов по профилактике токсикомании, алкоголизма, табакокурения, наркомании в рамках уроков ОБЖ.	в течение года	учитель физкультуры
13	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	сентябрь	руководитель программы «Безопасность», классные руководители 1 – 11 классов
14	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:	октябрь	классные руководители 1 – 11 классов, Захарова И. А., учитель информатики
15	День гражданской обороны.	4 октября	руководитель программы «Безопасность»
16	Месячник пожарной безопасности.	октябрь	руководитель программы «Безопасность», классные руководители 1 – 11 классов
17	День правовой помощи детям.	ноябрь	социальный педагог
18	Международный день борьбы с коррупцией. Тематические классные часы.	декабрь	классные руководители 8 – 11 классов
19	День Конституции Российской Федерации.	12 декабря	учителя истории и обществознания
20	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	апрель - июнь	педагог - психолог
21	День здоровья.	7 апреля	учителя физкультуры
22	День пожарной охраны России	30 апреля	руководитель программы «Безопасность», классные руководители 1 – 11 классов
23	День детского телефона доверия	май	социальный педагог

24	Антинаркотический месячник.	май - июнь	руководитель программы «Безопасность», социальный педагог
25	День защиты детей.	1 июня	начальник лагеря с дневным пребыванием
26	Организации оздоровления детей, находящихся в ТЖС и их занятости в летний период	июнь - июль	социальный педагог, классные руководители 1 – 11 классов

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

1	- МБУ ДО «Красномайская детская музыкальная школа»; - Красномайская городская поселковая библиотека; - Пожарно-спасательная часть № 61 ФГКУ "1 ОПС по Тверской области"; - Храм священномученика Фаддея Архиепископа Тверского в посёлке Красномайский; - ГБУЗ Вышневолоцкая центральная районная больница; - Совет ветеранов посёлка Красномайский и Вышневолоцкого городского округа; - МО МВД России "Вышневолоцкий"; МО ГИБДД МВД России "Вышневолоцкий»; - ГКУ Тверской области "Центр социальной поддержки населения" города Вышний Волочек и Вышневолоцкого района Тверской области; - ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж», «Вышневолоцкий медицинский колледж»; - МБУ ДО «Дом детского творчества» (г. Вышний Волочек); - Туристическое агентство «Древний Волок». <i>(в рамках совместных планов)</i>	в течение года	администрация школы
---	---	----------------	---------------------

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

1	Организация и работа добровольческого объединения «Солнечный ветер». <i>(по отдельному плану)</i>	в течение года	руководитель добровольческого объединения «Солнечный ветер»
2	Организация и работа военно – патриотического клуба «ИМПУЛЬС». <i>(по отдельному плану)</i>	в течение года	руководитель военно – патриотического клуба «ИМПУЛЬС»
3	Организация и работа детского объединения «Орлята России»	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители 1-ых классов

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

1	Выпуск газеты «Красномайский школьник».	в течение года	учитель начальных редактор газеты
2	Ведение официальной группы школы в ВК.	в течение года	учитель начальных, руководитель группы школы в ВК
3	Работа школьного радио.	в течение года	зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию

