

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ С.Ф. УШАКОВА»
(МБОУ «КРАСНОМАЙСКАЯ СОШ
ИМЕНИ С.Ф. УШАКОВА»)**

**Анализ ВСОКО
2025-2026 учебный год**

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; а также внешних оценочных процедур ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

План ВСОКО на 2025/2026 учебный год выполнен в полном объёме. Все запланированные оценочные процедуры проведены в установленные сроки в соответствии с графиком контрольных мероприятий. Контроль проходил в формах обзорного, тематического и персонального контроля, а также в форме мониторинга.

**Направления внутренней системы оценки качества образования
Качество реализации образовательного процесса и содержания образования**

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

МБОУ «Красномайская СОШ имени С. Ф. Ушакова» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трёх уровней общего образования и АООП.

На базе образовательной организации реализуются очные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для обучающихся 10-11 классов: 26527 «Социальный работник», 19601 «Швея», 04.005 «Ассистент экскурсовода (гид)», ориентированные на 2-х летний нормативный срок обучения. В 2025-2026 учебном году по данной программе обучались 15 обучающихся: 8 чел. 10 класса и 7 обучающихся 11 класса.

В школе функционируют:

- ✓ школьный музей;
- ✓ школьный спортивный клуб;
- ✓ школьный литературный клуб;
- ✓ школьный театр;
- ✓ волонтерская деятельность: объединение «Солнечный ветер»;

- ✓ военно-патриотический клуб «Импульс»;
- ✓ профориентационная работа, профессиональное самоопределение;
- ✓ программа «Орлята России» (1 - 4 класс) зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.
- ✓ первичная организация «Движение Первых»;
- ✓ центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, где ежегодно проводится школьный фестиваль проектов «Горизонты познания» как способ развития практической и исследовательской деятельности;
- ✓ Центр детских инициатив;
- ✓ Штаб Воспитательной Работы;
- ✓ школьное самоуправление

Школа прошла верификацию на портале Добро.ру.

Выполнения мероприятий ДЕД - охват 100%; все мероприятия проводились согласно плану советника по воспитанию. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК и официальном сайте.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование осуществлялась через:

- ✓ внеурочные формы организации учебной деятельности;
- ✓ программы дополнительного образования ОО (школьная система дополнительного образования),
- ✓ образовательные программы учреждений дополнительного образования детей вне школы, а также учреждений культуры и спорта (в рамках сетевого сотрудничества);
- ✓ воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, акции, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- ✓ деятельность иных педагогических работников (библиотекаря школы, педагога-психолога, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Во внеурочную деятельность вовлечены 100 % обучающихся 1-11 классов.

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в 2025/2026 учебном году – 84 %

ОО участвовала в федеральном эксперименте по расширению доступности среднего профессионального образования (СПО) в рамках Федерального закона от 01.04.2025 №40-ФЗ. (2 человека).

Цели были такими:

- увеличить число выпускников, поступивших на специальности, востребованные на рынке труда региона, в организации СПО;
- сформировать позитивное отношение к эксперименту у выпускников и их родителей.

В процессе самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» осуществлена оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня по критериям и показателям:

Магистральное направление, ключевое условие	Результаты самодиагностики от 14.11.2025	
Знание	33 Средний уровень	Управленческие решения: 1.Определить сильные и слабые стороны по магистральному направлению «Знание». 2. Выявить противоречия, не позволяющие достичь высокого уровня соответствия критериям и показателям проекта.
Воспитание	20 Высокий уровень	Сильные стороны

Творчество	25 Высокий уровень	Сильные стороны
Профориентация	11 Средний уровень	Профориентация – это процесс развития, который должен облегчить для школьников приобретение профессиональных навыков, знаний и отношений. Риски: ✓ отсутствие интереса у обучающихся к профориентационной деятельности, ✓ снижение учебно- познавательной и исследовательской деятельности, ✓ неготовность предприятий/партнеров к проведению проф.проб; ✓ недостаточная организация процесса профессиональной ориентации школьников (со стороны школы), ✓ непонимание важности самостоятельного выбора школьниками будущей профессии (со стороны родителей). Школа реализует программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Обучающиеся проходили профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участвовали в мастер классах и профессиональных пробах (февраль, март 2026г, 8-9 классы., привлекались специалисты организаций-партнеров Результаты диагностики поступления выпускников в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования показывают ориентированность на выбор профессий технической направленности, с выбором ГИА «физика», «информатика», «математика (профильный уровень)». Управленческие решения: 1. Разработать и реализовать план деятельности школы по профессиональной ориентации школьников. 2. Продолжить участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», участие в Единых днях открытых дверей учебных организаций среднего и высшего образования, в мастер-классах и профессиональных пробах., профориентационных экскурсиях. 3. Запланировать курсы повышения квалификации по теории и практике организации профессионального самоопределения школьников. 4. Привлечение специалистов организаций –партнеров.
Здоровье	21 Высокий уровень	Сильные стороны
Учитель. Школьная команда	24 Средний уровень	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. ✓ Реверсивное наставничество — взаимодействие, при котором педагог, обладающий актуальными компетенциями, например в области цифровых технологий, проектной деятельности или новых образовательных практик, сопровождает более опытного коллегу. Реверсивное наставничество является современным способом развития профессиональных отношений между субъектами образовательного процесса разного возраста. Уникальность такого опыта состоит в том, что педагог одновременно становится и наставником (реверсивное наставничество), и наставляемым (традиционная форма передачи опыта). ✓ Наставничество при подготовке к аттестации — сопровождение педагогов при подготовке материалов к аттестации, профессиональным конкурсам, представлению результатов деятельности и обобщению

		опыта. ✓ Групповое наставничество — сопровождение группы педагогов по единой профессиональной задаче, например: подготовка к диагностике, развитие функциональной грамотности Управленческие решения: 1. При формировании наставнических пар учитывать историю взаимоотношений кандидатов: наличие положительного предшествующего контакта (например, обучение молодого специалиста у наставника) является значимым показателем успешности. 2. Включать в индивидуальные планы сопровождения не только адаптационные мероприятия, но и проективные задачи, ориентированные на создание авторского методического продукта (серии уроков, внеурочных мероприятий). 3. Поощрять участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах, но при этом соблюдать принцип добровольности и поэтапного погружения (от школьного к муниципальному и региональному уровням). 4. Предусматривать обучение наставников (в рамках методических семинаров или курсов повышения квалификации) техникам совместного проектирования, рефлексивного анализа и психологической поддержки. 5. Проводить регулярную диагностику профессиональных дефицитов молодых специалистов (входную, промежуточную, итоговую).
Школьный климат	19 Высокий уровень	Сильные стороны
Образовательная среда, создание условий	17 Высокий уровень	Сильные стороны
Итого:	170 Средний уровень	

Были проанализированы сильные и слабые стороны системы учебно-воспитательного процесса школы, образовательного пространства, количественный и качественный состав педагогического коллектива.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» помогло нам систематизировать полученный опыт, приобрести новые знания и наметить направления будущей деятельности для обеспечения соответствия следующему уровню модели («точки роста», «зоны ближайшего развития школы») (см. Программа развития).

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

В 2025-2026 учебном году организация обеспечена кадрами на 100 %. Кадровый состав школы можно охарактеризовать как квалифицированный, мотивированный и ориентированный на профессиональное развитие, с устойчивой системой признания достижений и потенциалом дальнейшего совершенствования методической и наставнической работы. 59% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 33% — первую, что свидетельствует о высоком уровне методической и предметной подготовки учителей, 7% не имеет категории, что может рассматриваться как резерв для дальнейшего профессионального роста.

Высокий уровень профессиональных достижений подтверждается значительным количеством наград различного уровня: большинство сотрудников имеют грамоты районного и федерального уровня, а также почётные звания, что отражает признание их вклада в систему образования.

✓ 5 (18%) человек Почётной грамотой Министерства просвещения РФ,

- ✓ 25 (92%) человек Грамотой Заведующего отделом образования администрации Вышневолоцкого района,
- ✓ 21 (78%) человек Почетной грамотой Министерства (Департамента) образования (просвещения) РФ,
- ✓ 6 (22%) человек имеет звание - Почетный работник общего образования РФ,
- ✓ 1 (4%) человек имеет звание - Почётный работник науки и образования Тверской области,
- ✓ 4 (15%) человека Грамотой (благодарностью) Главы Вышневолоцкого района,
- ✓ 2 (7 %) человека Благодарностью Губернатора Тверской области,
- ✓ 5 (18%) человек Благодарностью Законодательного Собрания Тверской области,
- ✓ 5 (18%) человек Грамотой Председателя РК Профсоюза работников народного образования и науки.

Отдельно следует отметить наличие педагогов-наставников (7%), что способствует развитию системы наставничества и поддержке молодых специалистов. В образовательной организации имеются педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог.

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

За последние 3 года 100% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком. Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы ШМО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, читывая методическую тему школы. Самообразование дает возможность проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний. Образование педагогов и повышение квалификации - это одно из важнейших условий повышения и сохранения качества преподавания, а значит, и результативности деятельности.

Учитель вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты,

конференции и т.д. Важное место в повышении профессиональной компетентности педагогов занимает участие в дистанционном получении информации, консультировании, вебинарах Методического вторник Тверского областного института усовершенствования учителей.

Учителя школы активно осваивают и используют в своей работе новые технологии, руководят проектной и творческой работой учеников, выступают на семинарах и конференциях, публикуют печатные работы. Традиционным стало участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, совместно с обучающимися во Всероссийской неделе финансовой грамотности, отраслевых диктантах, «Диктанте Победы».

Анализ профессиональной подготовленности педагогов школы к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

- ✓ стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени;
- ✓ полной укомплектованностью кадрами;
- ✓ квалификационным уровнем, соответствующим образовательной деятельности;
- ✓ систематическим повышением уровня педагогической компетентности педагогических работников.

Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Слабые стороны

Наблюдается тенденция старения педагогических кадров.

Сильные стороны

Наличие резерва кадров, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию.

Управленческие решения:

1. Осуществлять прогнозирование профессионального роста педагогических работников школы что позволит вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение.
2. Активизировать работу по стимулированию и оказанию помощи педагогическим работникам по подготовке к процедуре аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Качество образовательных результатов

1). Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся

Классы	2024-2025 учебного года	2025-2026 учебного года	
1-4	71	65	Стабильный показатель. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; часть родителей занимает пассивную позицию в отношении к школе, уменьшение количества обучающихся, необходимо сосредоточить усилия на развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности.
5-9	67	69	Стабильный показатель. Взаимодействие семьи и школы. необходимо сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению.
10-11	8	7	Стабильный показатель. Усложняются программы обучения, учащиеся не поставили конкретные цели дальнейшего обучения. Необходимо сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.
Итого	146	141	В целом по школе качественная успеваемость за учебный год стабильна.

На «4 и 5» - 141 чел.

1 – 4 65 чел. (43 % от числа обучающихся начальной школы)
5 – 9 69 чел. (28,8 % от числа обучающихся основной школы)
10 – 11(12) 7 чел. (43,7 % от числа обучающихся средней школы)
отдельно 9 класс: 11 чел. 11(12) класс: 4 чел.

• Из них только

на «5» чел. (от общего количества обучающихся на «4» и «5»)

1 – 4 кл. 8 чел., 5 – 9 кл. 4 чел., 10 – 11(12) 3 чел.
9 класс 1 чел., 11(12) класс 3 чел.

Наиболее высокий показатель качества по предметам физическая культура, ОБЗР, музыка, ИЗО, технология, что объясняется спецификой предметов, их связью с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.

Количество обучающихся с одной «3» (7,2 %)

Неуспевающие

Неуспевающие	По итогам 2024-2025 учебного года		По итогам 2025-2026 учебного года		Динамика (по %)	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	«+»	«-»
1-4 классы	3	2,2	2	1,3		«-»
5-9 классы	4	1,7	10	4,1	+	

10-11 классы	0	0	0	0		«-»
Итого по школе	7	1,7	12	1,8		«=»

Учебная неуспешность – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также наличие сопутствующих проблем, сложившихся у ученика в процессе обучения. По итогам года 12 учащихся получили неудовлетворительные отметки.

Основные причины неуспешности в познавательной сфере: понимание изучаемого материала: преобразование изучаемого материала; сформированность системы логических умений. Это связано в ряде случаев с недостаточным вниманием на уроках, нежеланием выполнять домашние задания, поведенческими нарушениями. На уроках эти обучающиеся чаще всего являются пассивными наблюдателями, не проявляют интереса к учебному процессу, на индивидуальные и групповые консультации не приходят, письменные работы не сдают или сдают тетради с невыполненными работами, в некоторых случаях нарушают дисциплину, отвлекаются во время уроков.

Совокупность этих причин приводит к частичному или полному отсутствию усвоения материала, потерей мотивации к обучению, к неудовлетворительным результатам.

С условно переведенными в следующий класс обучающимися по итогам 2025-2026 учебного года» проведены собеседования с каждым ребенком и родителями (законными представителями) по вопросу ликвидации академической задолженности по предметам. 27.05.2026 проведено родительское собрание по вопросу организации условного перевода обучающихся в следующий класс с приглашением обучающихся и их родителей (законных представителей). Индивидуальные планы по предметам выданы на руки родителям (законным представителям), определены сроки ликвидации академической задолженности по предметам.

Школа оказывает адресную помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности, вовлекает родителей в образовательный процесс, особое внимание обращает на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывает интересы школьников.

Со всеми обучающимися в течение всего учебного года проводилась системная работа по преодолению неуспешности в обучении (индивидуальные планы работы по предметам, ШКУП («Школьный комитет учеба и порядок», собеседования с родителями (законными представителями), работа педагога-психолога, социального педагога).

По состоянию на конец 2025-2026 учебного года в ОО обучается 9 детей с ОВЗ (из них - 4 человек детей-инвалидов), что составляет 2,2% от числа всех обучающихся.

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом ;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК ;
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей - по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2025-2026 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы.

Слабые стороны

Отсутствие системы «командной» работы с категорией слабоуспевающих обучающихся.

Количество обучающихся «условно» переведенных в следующий класс остается высоким в целом по школе.

Количество обучающихся, имеющих одну «3» остается высоким в целом по школе.

1 обучающийся 9Б класса не допущен к ГИА, т.к. имеет академическую задолженность по предметам - не в полном объеме выполнил учебный план.

Управленческие решения:

- ✓ **Администрации** провести корректировку ВСОКО с учетом итогов образовательной

деятельности в 2025-2026 учебном году.

- ✓ Пути повышения качества:
- ✓ согласованность действий всех участников образовательного процесса в создании благоприятной образовательной и воспитательной среды в образовательном учреждении;
- ✓ согласованность работы учителей на разных уровнях образования в плане формирования и контроля сформированности необходимых универсальных учебных действий и компетенций у обучающихся;
- ✓ определение четких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
- ✓ совершенствование качества профессиональной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля определение по результатам внешней оценки качества образования, внутреннего контроля, мониторингов, социологических опросов участников образовательных отношений).
- ✓ реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности;
- ✓ индивидуальная работа учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- ✓ **«Командная работа»** школьного коллектива педагогов.
- ✓ совещание по предварительным итогам четверти (с приглашением учащихся, их родителей) за 3 недели до конца четверти;
- ✓ контроль за посещаемостью уроков, индивидуально-групповых консультативных занятий слабоуспевающими учащимися и за качеством организации занятий.;
- ✓ -контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих учащихся на уроке, дифференциация, индивидуализация обучения с учётом степени обучаемости учащегося;
- ✓ контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей;
- ✓ собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих учащихся; - введение дисциплинарного дневника (для обучающихся пропускающих, нарушающих дисциплину на уроке).

Учителям школы в 2026-2027 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:

- ✓ продолжение работы в системе, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- ✓ применение современных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектные, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- ✓ осуществление обучения с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- ✓ развитие у школьников положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- ✓ создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- ✓ систематическое осуществление аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников, через проведение обучающих семинаров и педагогических советов;
- ✓ продолжение работы по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3», обратить внимание классных руководителей и учителей – предметников на таких обучающихся.

Каждому учителю-предметнику:

- ✓ провести детальный анализ итогов учебного года по предмету в разрезе каждого класса, каждого ученика с целью систематизации работы по повышению качества и успеваемости на следующий учебный год;
- ✓ сформировать дифференцированные учебные группы для работы по предупреждению неуспеваемости в течение всего учебного года;
- ✓ продумать систему консультирования родителей (законных представителей) по вопросам успеваемости обучающихся по отдельным темам.

Результаты ВПР

Промежуточная аттестация в 4-8,10--х классах проводилась в форме ВПР. В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования Тверской области от 27.03.2026 №309/ПК «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2026 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 8,10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности. Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах,
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР.

Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж; соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ; результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

Класс	Предмет	Качество знаний (%)	Обученность (%)	Качество знаний по муниципальному округу (%)	Качество знаний по Тверской области (%)	Качество знаний по РФ (%)
4 класс	Русский язык	57,14	100	60,11	61,86	62,02
	Математика	75,86	100	72,58	77,14	76,68
	Окружающий мир	56,25	100	71,67	83,52	82,21
	Литературное чтение	84,21	100	79,06	79,55	74,5
	Иностранный язык (английский)	85	100	76,88	73,5	67,07
5 класс	Русский язык	56,76	94,59	55,66	53,99	51,61
	Математика	46,15	92,31	53,89	57,38	55,77
	Биология	57,89	100	71,3	67,96	62,02
	История	75	100	70,48	66,88	64,29
	География	73,68	100	54,03	65,06	59,29
	Литература	52,94	88,24	57,43	63,54	62,42
6 класс	Русский язык	33,34	93,33	50,3	57,17	56,13
	Математика	47,92	100	44,29	47,61	46,9
	Биология	35,29	100	54,29	62,82	56,66
	География	48,28	100	55,69	63,69	61,58
	История	63,63	100	57,25	63,68	63,4
	Иностранный язык	56,25	100	51,53	58,76	54,93

	(английский)					
	Литература	15,79	89,47	45,91	61,88	57,94
7 класс	Русский язык	51,22	100	45,47	53	51,44
	Математика	42,86	90,48	41,55	45,56	43,93
	История	63,16	100	68,52	65,3	60,21
	Физика	57,14	100	38,23	50,09	46,72
	Информатика	73,69	94,74	68,85	73,19	64,26
	Иностранный язык (английский)	18,75	100	51,33	61,55	54,74
8 класс	Русский язык	33,34	93,75	42,48	48,34	46,62
	Математика	35,41	100	39,73	47,89	45,25
	История	73,91	100	62,96	66,23	61,99
	Химия	52,38	100	58,91	63,06	58,16
	Литература	62,22	100	52,52	57,1	54,37
	Информатика	60,87	100	58,04	63,26	58,43
10 класс	Русский язык	60	100	63,78	67,44	62,08
	Математика	42,86	100	61,62	58,58	52,12
	Биология	100	100	60	81,89	72,14
	История	83,33	100	81,35	88,43	79,17
По всем остальным предметам и в других классах промежуточная аттестация проводилась в форме годовой оценки за четыре учебные четверти.						

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся:

предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Математика	решение текстовых задач	решение задач с величинами, решение текстовых задач	решение текстовых задач	система уравнений, признаки делимости, разложение чисел на множители, знание геометрических фигур	теорема Пифагора для решения практических задач, тригонометрия, квадратные корни, графические модели	Графики линейной, квадратичной и степенной функций, тригонометрия
Русский язык	определение темы, основной мысли текста	информационная переработка текста, постановка вопросов к тексту, языковые средства	соблюдение орфографических и пунктуационных норм	соблюдение орфографических и пунктуационных норм	вводные слова, синонимы	морфемный анализ слов, морфологический анализ слов
Окружающий мир	наблюдения, опыты					
Иностранный язык	знание грамматических форм	орфографические навыки	лексико-грамматическое оформление текста	лексико-грамматическое оформление текста		
Биология		знание биологических терминов и понятий	строение растений, описание растений по плану	описание и узнавание растений		методы научного познания биологии

История		историческая карта	причины и следствия исторических событий	историческая карта	сравнение карт	Причинно - следственные связи между историческими событиями и явлениями
География		географическая карта, план местности, условные обозначения, географические понятия	атмосфера	типы климата Земли		
Литература		интерпретация литературного произведения	литературные жанры, характеристика героев произведений	анализ произведения (авторская позиция)	сочинение-рассуждение	
Информатика				создание и представление презентаций	выполнение несложных алгоритмов с использованием циклов	
Физика				решение задач на физические законы, знание формул, производить расчеты		
Химия					массовая доля химического элемента, периодический закон Менделеева	

Причины допущенных ошибок:

Невнимательность при прочтении задания (низкий уровень читательской грамотности в целом, и смыслового чтения в частности); отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний; незнание формул; слабый уровень развития пространственного и логического мышления, несформированность техники счета и как следствие вычислительные ошибки.

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Рекомендации

Учителям начальных классов

- ✓ Математика: текстовые задачи, преобразование величин.
- ✓ Русский язык: орфография и пунктуация.
- ✓ Окружающий мир: проведение наблюдений и опытов.
- ✓ Литературное чтение: письменные рассуждения, аргументация, редактирование текста.
- ✓ Английский язык: применение грамматики в контексте.

Математика

- ✓ Включать в уроки математики задания:
- ✓ по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- ✓ Продолжить отработку выполнения, сочетая устные и письменные приемы, арифметических действий с натуральными и целыми числами, обыкновенными и

десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

- ✓ задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- ✓ задания, требующие логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи;
- ✓ совершенствование вычислительных навыков различных арифметических действий.

Русский язык

- ✓ Включать в уроки задания:
- ✓ работа с текстом (включать как работу по содержанию текста, так и грамматический анализ)
- ✓ выполнение грамматических разборов: морфемного, морфологического, синтаксического разбора простого предложения и словосочетания)
- ✓ задания, предусматривающие работу с словарями – повышать орфографическую зоркость и обогащать по мере возможности активный словарь обучающихся,
- ✓ выполнение всех видов грамматических разборов и пунктуационный анализ предложений, постоянно предлагать для анализа предложения с разными орфографическими и пунктуационными задачами⁴
- ✓ добиваться аргументированного выбора тех или иных написаний или постановки знаков препинания в определенных условиях.

Литература

- ✓ пересказ текста, нахождение основной мысли в нем;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- объяснение содержания понятий; построение связного высказывания.

История

- ✓ Включать в уроки истории задания:
- ✓ на формирование умения выделять главное в тексте, простейшей аргументации фактов и положений, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- ✓ на знание хронологии;
- ✓ развитие навыков и умений работы с картой;
- ✓ объяснение содержания понятий;
- ✓ (история родного края),
- ✓ представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, сравнивать свидетельства разных источников, выявлять общность и различия между историческими событиями и явлениями
- ✓ вопросы и задания, требующие аргументации собственной точки зрения.

География

- ✓ Включать в уроки географии задания: работа с картой практические работы: «Работа с картой «Имена на карте»; «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»; «Определение координат географических объектов по карте»; «Определение положения объектов относительно друг друга»; «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»; «Построение профиля рельефа местности (на примере любого материка)» и т.д.
- ✓ анализ нескольких данных одновременно в схемах и таблицах;
- ✓ анализе таблиц;

- ✓ климатограммы,
- ✓ объяснение содержания понятий;
- ✓ смысловое чтение,.

Биология

- ✓ Включать в уроки биологии задания:
- ✓ объяснение содержания понятий;
- ✓ описание растения по плану. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
- ✓ Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих
- ✓ задания на решение текстовых задач, задания на функциональную и естественнонаучную грамотность, задач на понимание объектов и методов исследования функции, задания по биологическому рисунку с разными вопросами.

Физика

- ✓ решения текстовых задач разных типов,
- ✓ формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.
- ✓ Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Химия

- ✓ понятия «предельно допустимая концентрация вещества» и умений: проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций;
- ✓ находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав.

Английский язык

- ✓ уделить больше внимания развитию обще учебных умений: вдумчивому чтению инструкций, извлечению необходимой информации, логической организации текста;
- ✓ систематизировать повторение тем, включённых в кодификаторы проверяемых элементов содержания, и скорректировать тематическое и поурочное планирование с учётом требований ВПР;
- ✓ работать над закреплением таких тем, как временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;
- ✓ развивать языковое чутьё, формировать умения языковой догадки;
- ✓ использовать в обучении тексты разных типов и жанров, в том числе из интернет

источников;

- ✓ уделять внимание интонации при обучении чтению и лексико-грамматическому оформлению монологического высказывания.

Информатика

- ✓ на знание основных типов файлов и их расширений;
- ✓ на понимание структуры веб-адресов;
- ✓ задания, связанные с сравнением длин сообщений, записанных в различных алфавитах, оперированием единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- ✓ задания на представление результатов деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

Управленческие решения:

Руководителям ШМО

1. Провести качественный анализ результатов ВПР (по заданиям, темам и видам ошибок);

внимательно изучать структуру, содержание демоверсий кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам.

2. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР.

Учителям – предметникам

- ✓ по результатам анализа
- ✓ спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом;
- ✓ организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- ✓ выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса;
- ✓ скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, разработать планы по подготовке к ВПР обучающихся «группы риска»;
- ✓ систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
- ✓ формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.
- ✓ При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- ✓ Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам: математика, русский язык, литература, информатика, право, экономика, биология, физика, химия, экология, ОБЗР, история, география, обществознание, иностранный язык. Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2025 учебном году, составило 202 человека.

Класс	Количество	Приняли участие	%
4	59	14	23,7
5	42	29	67,4
6	56	42	75
7	48	36	75
8	49	48	98
9	43	19	44
10	8	7	87
11	7	7	100
Итого	312	202	64,7

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 50% заданий).

Предметы	Количество победителей 4 класс	Количество призеров 4 класс	Количество победителей 5-9 класс	Количество призеров 5-9 класс	Количество победителей 10-11класс	Количество призеров 10-11 класс
Экология			0	0	0	0
МХК			0	0	0	0
Астрономия			3	3	1	0
ОБЗР			2	1	1	1
Английский язык			3	5	1	0
Обществознание			0	0	0	0
Русский язык	1	4	3	0	0	0
Физика			0	0	0	0
История			0	0	0	0

Литература			1	1	0	0
Биология			2	1	0	0
Избирательное право			0	0	0	0
Физическая культура			8	2	1	1
Труд (технология)			6	7	0	0
География			3	2	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0
Химия			0	0	0	0
Экономика			0	0	0	0
Информатика и ИКТ			3	2	0	0
Итого	1	4	34	24	4	2

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам низкая результативность и участия, и количество победителей и призеров. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Предметы, по которым не проводилась олимпиада: МХК, экономика, китайский, французский, итальянский, испанский, экология, право.

По итогам проведения и анализа результатов необходимо (рекомендации):

Администрации ОО:

- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
- ✓ обеспечить контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в различных этапах предметных олимпиад.

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- ✓ провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО.

Учителям-предметникам:

- ✓ обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- ✓ при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- ✓ обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- ✓ предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с дорожной картой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- ✓ инструктивно-методическая работа;
- ✓ нормативно-правовое и методическое сопровождение ГИА;
- ✓ меры по повышению качества преподавания учебных предметов;
- ✓ организационное сопровождение ГИА;
- ✓ мероприятия по информационному сопровождению ГИА;
- ✓ обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА.

Администрация и педагогический коллектив работали в течение учебного года по подготовке обучающихся к ГИА:

- ✓ информационная готовность(информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- ✓ предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, бланками);
- ✓ психологическая готовность.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками в системе в течение года осуществлялась разноуровневая подготовка выпускников к сдаче ГИА как в урочное, так и во внеурочное время (групповые занятия, индивидуальные консультации, пробные школьные экзамены).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9- 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА . Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 03.12.2025, в дополнительные сроки 08.04.2026 (1 участник). По результатам проведенных мероприятий из 8 обучающихся все 8 человек получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все (8чел.) выпускники текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план.

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов
в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших		Средний тестовый балл	Тверская область	Россия
		чел.	% сдававших			
1	Математика (профильный уровень)	8	100	68	64,7	66,33
2	Русский язык	8	100	63	62,47	63,06
3	Физика	4	100	74	67,56	66,47
4	Обществознание	3	100	60	53,89	55.2
5	Информатика и	4	100	51	54,83	58,73

	ИКТ					
--	-----	--	--	--	--	--

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку составляет 100 %..

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике (профильный уровень) составляет 100 %.

Доля выпускников преодолевших минимальный порог по обществознанию составляет 100%.

Доля выпускников преодолевших минимальный порог по информатике и ИКТ составляет 75%.

Доля выпускников преодолевших минимальный порог по физике составляет 100%.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по русскому языку- 81 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по информатике - 88 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по математике - 94 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по обществознанию - 72 б.

Самый высокий балл, полученный выпускниками по физике – 90 б.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все –8 выпускников (100 %). Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали РФ «За особые успехи в учении» из них: медали I-й степени – 2 выпускника, медали II-й степени – 1 выпускник.

Управленческие решения

Администрации ОО

1. Провести анализ результатов ЕГЭ на заседаниях педагогического совета
2. Разработать и утвердить планы мероприятий по повышению качества подготовки к ЕГЭ по предметам.
3. Организовать адресную работу с обучающимися, имеющими риск получения низких результатов на ЕГЭ (включить их в группу риска с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов).
4. Обеспечить преемственность между основной и средней школой.

Учителям- предметникам

1. Включить задания ЕГЭ в текущий учебный процесс как элемент систематической диагностики, начиная с 10-го класса.
2. Использовать открытый банк заданий ЕГЭ.
3. Усилить дифференцированный подход – разработать индивидуальные маршруты для слабоуспевающих учеников и дополнительные задания для мотивированных учащихся.
4. Обратит внимание на задания с развёрнутым ответом.
5. Проводить тренировочные экзамены в формате ЕГЭ для отработки временных рамок и психологической подготовки.
6. Учителям математики – организовать дополнительные занятия по решению заданий повышенного уровня сложности (часть 2).
7. Учителям русского языка – усилить работу над сочинением и анализом текста, организовать системную подготовку к заданию 27.
8. Учителю информатики – пересмотреть методику преподавания, увеличить долю практических занятий по программированию и решению задач.

Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов (сдавали 42 выпускника)
2025-2026 учебный год

К государственной итоговой аттестации допущены 42 чел. из 43 чел. 1 обучающийся 9Б класса не допущен к ГИА, т.к. имеет академическую задолженность по предметам. По результатам итогового собеседования в 2026 году 43 человека получили «зачёт».

<i>Предмет</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество %</i>	<i>Обученность %</i>
Русский язык	42	9	19	14	0	68,3	100
Математика	42	2	27	13	0	69,1	100
География	14	4	1	9	0	35,7	100
Биология	18	1	9	8	0	55,5	100
Информатика	14	0	8	6	0	57,1	100
История	1	0	1	0	0	100	100
Обществознание	23	6	4	13	0	45,5	100
Физика	2	1	1	0	0	100	100
Химия	1	0	1	0	0	100	100
Иностранный язык (английский)	3	3	0	0	0	100	100

Аттестаты за курс основной общеобразовательной школы получили все – 42 выпускника (100 %).

Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы по русскому языку

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста.

Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на достаточном уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

Учителям русского языка и литературы необходимо продолжать:

- ✓ совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;
- ✓ на уроках уделять внимание анализу текстов различных стилей и типов речи;
- ✓ развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры;
- ✓ отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- ✓ отрабатывать правила по орфографии, пунктуации;
- ✓ использовать систему тестового контроля.

Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы по математике:

- ✓ неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению

- ✓ неверного хода решения;
- ✓ недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- ✓ вычислительные навыки слабо сформированы;
- ✓ неспособность грамотно сформулировать решение в письменном виде, небрежное оформление письменного решения задачи;
- ✓ недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура;
- ✓ неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации;
- ✓ недостаточно развиты аналитические навыки.

Пути преодоления

1. Учитывать освоение проблемных тем в каждом классе (5-9).
2. В системе проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки учащихся по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся.
3. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.
4. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

Детальный анализ результатов выпускников 9-11-х классов позволил выявить количество выпускников, получивших низкие результаты, и выпускников, преодолевших минимальный порог в 1-2 балла: по географии, биологии, положительная динамика наблюдается по английскому языку, математике, русскому языку, физике, информатике, обществознанию (9 класс), у выпускников 11 класса- стабильные результаты по русскому языку, математике, физике.

ВПР- оценочная процедура, которая показывает образовательные дефициты каждого ученика. Для учителя важны два отчета сводный и по каждому ученику (результат: освоенные/неосвоенные элементы содержания). Сопоставляя результаты ВПР и ОГЭ одних и тех же обучающихся администрация школы совместно с учителем видит учащихся, которые составляют «группу риска» по предмету и группу учащихся, которые могут улучшить свой результат, так как у них есть необходимый потенциал. На основе данных результатов выявлены проблемные зоны освоения предметного содержания, организована работа по ликвидации пробелов в знаниях ученика, это способствовало уменьшению доли обучающихся, демонстрирующих низкий результат на государственной итоговой аттестации.

Следует отметить, что у многих учащихся 8–9-х классов нет мотивации перехода в 10-й класс и на профильное обучение, нет намерений подготовиться к ЕГЭ и поступить в вуз.

Управленческие решения:

Администрации ОО

Провести анализ результатов ГИА-9 на заседаниях педагогического совета с разбором причин низких результатов по географии и биологии.

Разработать и утвердить планы мероприятий по повышению качества подготовки к ОГЭ по предметам;

Усилить практическую направленность, использовать активные методы обучения

Поставить на внутришкольный контроль (подготовка к ОГЭ) преподавание предметов, по которым наблюдаются низкие показатели: географии и биологии, информатике.

Учителям-предметникам

1. Включить задания ОГЭ в текущий учебный процесс как элемент систематической

диагностики, начиная с 8-го класса.

2. Использовать банк заданий ОГЭ для регулярной отработки навыков

3. Усилить дифференцированный подход – разработать индивидуальные маршруты для слабоуспевающих учеников и дополнительные задания для мотивированных учащихся.

4. Обратить внимание на задания с развёрнутым ответом – систематически использовать на уроках задания на анализ, доказательство, аргументацию.

5. Проводить тренировочные экзамены в формате ОГЭ для отработки временных рамок и психологической подготовки.

6. Обратить внимание на результаты ВПР и вести целевую подготовку к ОГЭ.

Классным руководителям

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Трудоустройство

11 класс

Всего выпускников	ВУЗы								учреждения СПО								армия	работают	Не определились	другое
	области	Москвы	Петербурга	Других регионов	В соответствии с профилем обучения	бюджет	Коммерческая основа	Целевой контракт	области	Москвы	Петербурга	Других регионов	В соответствии с профилем обучения	бюджет	Коммерческая основа	Целевой контракт				
8	2	4				5	1		1		1			2						

9 класс

Всего выпускников	Продолжают обучение в		Продолжают обучение в учреждениях СПО									работают	Не определились	другое
	10 класс	Из них в 10 классе своего ОУ	города	области	Тверь	Москвы	Петербурга	Других регионов	бюджет	Коммерческая основа	Целевой контракт			
42	13	10	17	2	6		4		19	10	0	0	0	0

Выводы и перспективы развития ВСОКО

Анализ выполнения плана ВСОКО на 2025/2026 учебный год показал, что внутренняя система оценки качества образования функционирует эффективно и обеспечивает

- ✓ своевременное выявление проблем в образовательном процессе и принятие управленческих решений по их устранению;
- ✓ объективность оценочных процедур за счёт мер независимости (перекрёстная проверка, общественные наблюдатели);
- ✓ информационную открытость для участников образовательных отношений.

Вместе с тем, выявлены следующие проблемы, требующие внимания:

- ✓ необходимость повышения качества знаний на уровне основного общего образования;
- ✓ недостаточная результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителям директора:

- ✓ провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- ✓ Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.
- ✓ Усилить работу по посещению уроков и работу с молодыми специалистами;
- ✓ Развивать новые направления и тенденции в обучении.

Руководителям ШМО:

- ✓ Проанализировать результаты обучения учащихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО.
- ✓ Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2026/27 учебном году.
- ✓ Внести необходимые коррективы в планы работы ШМО на 2026/27 учебный год.

Общие рекомендации

Исходя из полученных результатов внутренней системы оценки качества образования, школа ставит перед собой задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных во ФГОС и ФОП.
2. Повышение качества обученности школьников (по итогам промежуточной аттестации), /% от количества обучающихся на каждом уровне образования.
3. Осуществление в рамках реализации процедур ВСОКО постоянного анализа объективности в соответствии с: критериальной базой оценивания по каждому учебному предмету, норм накопляемости установленных локальным нормативным актом отметок, адекватности выставления неудовлетворительных отметок.
4. Проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации.
5. Оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися.
6. Организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению.

7. Совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
8. Повысить уровень психолого-педагогического сопровождения.
9. Повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня.
10. Повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования.